|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Комитетом по образованию Называевского МР  ПредседателяКомитета по образованию Е.В.Мальцева « » марта 2023 года | Утверждаю.Директор МБОУ «Большепесчанская СОШ» Белянская М.М  Приказ № 28 от «22» марта 2023 г. |

ОТЧЁТ по результатам самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большепесчанская  средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области по состоянию на 22 марта 2023 года

**Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большепесчанская  средняя общеобразовательная школа»  Называевского муниципального района Омской области проводилось согласно приказу директора общеобразовательного учреждения**

Отчет о самообследовании обсуждался на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 03 от « 22 »марта 2023г.

**Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

**Общеобразовательное учреждение муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение  «Большепесчанская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области**

создано в 1975 году

ИНН:5523003492

Лицензия № 188-п от 29 мая 2014 года, выданная Министерством образования Омской области

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство об аккредитации организации выдано «18» мая 2015г.,

Серия 55 А01 № 0000656, срок действия свидетельства с «18» мая 2015г. до «18» мая 2027 года.

1.**Общие положения**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большепесчанская средняя общеобразовательная школа»Называевского муниципального района Омской области (далее Учреждение) создано путем изменения типа в соответствии с Постановлением Главы Называевского муниципального района от 11 ноября 2013 года № 49 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих казенных учреждений», приказом Комитета по образованию Называевского муниципального района, является некоммерческой организацией.

1.2. Учредителем является Комитет по образованию Называевского муниципального района. Место нахождения: 646104, Омская область, г.Называевск, ул.Красная,99.

1.3. Статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;

Тип – бюджетное.

Учреждение имеет структурные подразделения: детский сад отделение МБОУ «Большепесчанскаясредняя общеобразовательная школа»Называевского района  Омской области, расположенная по адресу: 646116, Омская область, Называевский район, с.Большепесчанка , ул.Омская , д № 02 Полное наименование бюджетного Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большепесчанскаясредняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области.

Сокращенное наименование – МБОУ «БольшепесчанскаяСОШ».

1.4. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями органов государственной власти Омской области, решениями представительного органа Называевского муниципального района, постановлениями, распоряжениями Администрации Называевского муниципального района, приказами Комитета по образованию, настоящим Уставом и иными нормативно-правовыми актами.

1.5. Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

1.6. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе Называевского муниципального района и органе федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Финансовое обеспечение функционирования Учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за счет субсидий из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и иные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в судах; может осуществлять приносящую доход деятельность в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

1.7. Собственником имущества Учреждения является Администрация Называевского муниципального района.

1.8. Учреждение отвечает по своим обязательствам имуществом, приобретенным за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

1.9. Учреждение создается на неопределенный срок.

1.10. Права юридического лица у Учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса, возникают с момента государственной регистрации Учреждения.

1.11. Учреждение приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии.

1.12. Права на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца  соответствующего уровня и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтвержденной соответствующим свидетельством.

Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.13. Медицинское обслуживание обучающихся Учреждения производится медицинским работником, специально закрепленным органом здравоохранения по договору между Учреждением и учреждением здравоохранения. Медицинский персонал наряду с директором Учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

1.14. Организацию питания учащихся Учреждение осуществляет самостоятельно. В Учреждении должно быть предусмотрено специальное помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.

1.15. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

По инициативе детей в Учреждении могут создаваться детские общественные объединения. Учреждение обеспечивает поддержку и организационно-педагогическую помощь деятельности созданных объединений.

1.16. Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения.

1.17. Учреждение самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика.

1.18. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

—  невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

— реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

—  качество образования своих выпускников;

— жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса;

— нарушение прав и свобод обучающихся и работников;

— иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

1.19. Юридический адрес Учреждения: 646116, Омская область, Называевский район, с. Большепесчанка, ул. Советская, д. 37

1. **Цели, предмет и виды деятельности, основные задачи Учреждения.**

2.1. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Право на реализацию общеобразовательных программ возникает с момента получения соответствующей лицензии.

2.2. Основными целями Учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2.3. Для достижения целей реализуются основные общеобразовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы за пределами определяющих статус Учреждения основных общеобразовательных программ; создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся и воспитанников.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2.4. Основными задачами Учреждения являются:

— создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

— создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса;

— формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

— создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

— воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— формирование здорового образа жизни;

— формирование духовно-нравственной личности.

2.5. Для реализации основных задач Учреждение:

— самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, общеобразовательные программы и учебные планы.

— выбирает из утвержденных федеральным перечнем учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе;

— разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин;

— разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график;

— выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

— реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами основных общеобразовательных программ, определяющих статус Учреждения;

— организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, самостоятельно формирует контингент обучающихся;

— осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

— устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения;

— принимает коллективом Устав Учреждения для внесения его на утверждение в установленном порядке;

— разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты;

— устанавливает размер надбавок и доплат к должностным окладам работников, порядка и размеров их премирования согласно Положению об оплате труда.

2.6. Для достижения целей, указанных в настоящем Уставе, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

— предоставление начального общего образования;

— предоставление основного общего образования;

— предоставление среднего общего образования;

— предоставление дополнительного образования;

— организация отдыха детей в каникулярное время.

2.7.  Муниципальные задания для Учреждения в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя.

Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

1. **Организация образовательного процесса**

3.1. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении преподаются: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык или немецкий.

3.2. Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольного образования ( нормативный срок освоения 3 года);

— начального общего образование (нормативный срок освоения 4 года);

— основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

— среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

3.4.Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение их чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

3.5. Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3.6. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (в том числе по сокращенным ускоренным программам). Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, используя различные модели организации обучения: сетевое, дистанционное, модульное.

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве.

3.7. Среднее общее образование является обязательным. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.8. На базе Учреждения могут быть открыты:

— пришкольный интернат;

— дошкольные группы;

— группы кратковременного пребывания, выходного дня для детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативные пункты для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

3.9. В дошкольные группы, реализующие программу дошкольного образования, принимаются дети в возрасте от 3-х лет, не имеющие медицинских противопоказаний, независимо от места проживания и социального статуса.

3.10. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

3.11. В первый класс принимаются дети с возраста шесть лет шесть месяцев, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в Учреждении, независимо от места проживания и социального статуса, но не позже достижения ими возраста восьми лет по заявлению родителей (законных представителей).

Для зачисления в Учреждение родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

— заявление родителей (законных представителей);

— оригинал и копию свидетельства о рождении ребенка.

3.12. При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно предоставляют личное дело обучающегося, выданное Учреждением, в котором он обучался ранее. При приеме в 10 класс среднего общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно предоставляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

3.13. Прием  в Учреждение осуществляется на основе Положения о правилах приема.

3.14. Прием для обучения и воспитания в Учреждение оформляется приказом директора. При приеме Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

3.15. Содержание и структура общего образования в Учреждении определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных  образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, учебных курсов, дисциплин (модулей) и других материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

3.16. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

3.17. Продолжительность учебного года с 3 класса по 8 и 10 классы общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.18. Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели, с двумя выходными днями (1-11 классы). Учреждение может работать по шестидневной учебной неделе в связи с изменением базисного учебного плана. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут, для обучающихся 1 класса (в первом полугодии) 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками продолжительностью 10 минут и одна или две перемены по 20 минут.

3.19. В Учреждении по согласованию с Учредителем, с учетом интересов родителей (законных представителей) обучающихся могут открываться классы компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется школой только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.20. При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению, физической культуре, информатике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также в начальных классах при изучении иностранного языка.

3.21. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценок при текущей и промежуточной аттестации, ее формы, порядок, определяются Положением о промежуточной аттестации.

3.22. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы.

3.23. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Лицам, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном  общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.24. С учетом потребностей личности общеобразовательные программы в учреждении могут осваиваться обучающимися в следующих формах: очной, заочной, очно-заочной (вечерней), в форме семейного образования, самообразования, сетевой.

Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

Допускается сочетание различных форм образования.

Семейное образование осуществляется на условиях договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, производится на дому и организуется родителями (законными представителями) с обязательной промежуточной аттестацией.

Форма и порядок промежуточной аттестации определяется решением Педагогического совета.

1. **Участники образовательного процесса, работники учреждения, их права и обязанности**

4.1. Участниками образовательного процесса в Учреждении являются педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся. Отношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регламентируются договором.

4.2. Учреждение на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на территории участка и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Не проживающим на данной территории гражданам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия мест в Учреждении.

4.3. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности,  подтвержденную документами об образовании.

Отношения между работниками и Учреждением регулируются трудовым договором, заключенным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Срок действия трудового договора определяется работником и работодателем при его заключении.

4.4. Условия приема на работу, права и обязанности педагога, оплата труда в Учреждении, а также формы материального и (или) морального поощрения работников устанавливаются трудовым договором, Положением об оплате труда, иными локальными актами Учреждения.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

— выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении общеобразовательным учреждением;

— дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в Учреждении;

— знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с условиями быта и досуга обучающихся.

4.6. Родители (законные представители) обязаны:

— выполнять настоящий Устав в части, касающейся их прав и обязанностей;

-нести ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно;

— обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования.

4.7. Обучающиеся и воспитанники Учреждения имеют право на:

— получение бесплатного начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану; ускоренный курс обучения;

— защиту своих прав и интересов;

— выбор форм получения образования на основе действующего законодательства;

— защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

— развитие своих творческих способностей и интересов;

— на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг на договорной основе;

— участие в управлении Учреждением.

4.8. Права и обязанности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, не предусмотренные настоящим Уставом, могут закрепляться в локальных актах, разработанных Учреждением.

1. **Управление учреждением**

5.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

5.2. К компетенции Учредителя относится:

— утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений в него;

— назначение и освобождение от должности директора Учреждения;

— создание, реорганизация и ликвидация Учреждения, изменение ее типа;

— заключение трудового договора с директором Учреждения;

— осуществление контроля за:

— организацией образовательного процесса, поддержанием в Учреждении необходимых условий для обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

5.3. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.

5.4. К компетенции Учреждения относятся:

— материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств ,в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

— привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

— предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

— подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

— использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— разработка и утверждение общеобразовательных программ и учебных планов;

— разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

— разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;

— утверждение структуры управления деятельностью Учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

-установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров премирования;

— разработка и принятие Устава коллективом Учреждения для внесения его на утверждение;

— разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов;

— самостоятельное формирование контингента обучающихся;

— самостоятельное осуществление образовательного процесса  в соответствии с уставом Учреждения, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации;

— осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в соответствии с настоящим уставом и требованиями Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации».

5.5. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения без доверенности:

— действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных органах;

— заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

— открывает в установленном порядке настоящим Уставом счета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;

— издает приказы, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения;

— утверждает должностные инструкции, инструкции по технике безопасности;

— осуществляет в соответствии с действующим законодательством прием на работу, увольнение и перевод работников Учреждения;

— контролирует совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий.

5.6. Совмещение должности директора Учреждения с другими руководящими должностями (кроме научно-педагогического руководства) внутри или вне Учреждения не допускается.

5.7. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в Учреждении являются:

— общее собрание трудового коллектива;

— Педагогический совет.

5.8.Общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Решение общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников Учреждения.

Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива.

5.9. К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:

— обсуждение Устава Учреждения (изменений и дополнений в Устав);

-обсуждение и утверждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

— определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов.

5.10. С целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

5.11. Заседание педсовета проводятся не реже 4 раз в учебном году.

5.12. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствуют 2/3 членов, и за него проголосовало более 50% присутствующих. Решения принимаются открытым голосованием. В случае равенства голосов решающим является голос председателя педагогического совета.

5.13. Руководит работой педагогического совета председатель.

Из состава педагогического совета избирается секретарь, который ведет протоколы его заседаний. Директор Учреждения не может быть секретарем педагогического совета.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер, а после издания приказа директора Учреждения по реализации указанных решений становятся обязательными для исполнения.

5.14. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о нем.

Педагогический совет:

— обсуждает и принимает общеобразовательную программу;

— организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;

— принимает решение о переводе в следующий класс, об условном переводе обучающихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об его исключении, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

-принимает решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

— осуществляет выбор учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

— принимает решение о системе оценки знаний обучающихся;

— принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

— представляет к награждению педагогических работников и обучающихся Учреждения.

1. **Имущественные и финансовые основы деятельности Учреждения**

6.1. За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закрепляется имущество на праве оперативного управления.

6.2. Учреждение владеет, пользуется имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия собственника имущества.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование имущества,закрепленного за ним.

6.3. Земельные участки, занимаемые Учреждением, предоставляются ему в постоянное (бессрочное) пользование в соответствии с законодательством.

6.4. Учреждение отвечает по своим обязательствам имуществом, полученным за счет средств от приносящей доход деятельности.

6.5. Перечень особо ценного движимого имущества утверждается Учредителем.

6.6. Учреждение не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом без согласия собственника.

6.7. Имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления, а также приобретенное за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, учитывается на его балансе в соответствии с законодательством.

6.8. Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых средств являются:

— имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;

— доходы учреждения от приносящей доходы деятельности;

— субсидии федерального, регионального и местного бюджетов;

— средства, полученные от родителей, за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

— иные источники, не запрещаемые законодательством.

Привлечение Учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов финансирования из федерального, регионального и местного бюджетов.

6.9. Основным финансовым документом является план финансово-хозяйственной деятельности.

6.10. Учредитель устанавливает муниципальное задание в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности.

6.11. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

6.12. Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным настоящим Уставом, гражданам и юридическим лицам за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

6.13. Средства, полученные Учреждением от иной приносящей доходы деятельности, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, в том числе в форме добровольных пожертвований, учитываются на лицевых счетах Учреждения, открытых в установленном законом порядке.

6.14. При осуществлении права оперативного управления имуществом Учреждение обязано:

— обеспечить сохранность и эффективность использования закрепленного за ним имущества строго по целевому назначению;

— не допускать ухудшения технического состояния имущества;

— осуществлять текущий ремонт имущества.

6.15. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества в пределах своей компетентности осуществляет Учредитель.

6.16. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами через лицевые счета, открываемые в органах Федерального казначейства, финансовом органе муниципального образования в порядке, установленном законодательством РФ.

6.17. Учреждение не вправе размещать денежные средства в кредитных организациях, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

1. **Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения**

7.1. Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, являются приказы, положения, правила и инструкции, утвержденные в установленном порядке.

7.2. Локальные акты Учреждения не могут противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 30 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 22 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 6 |
| Адаптированная основная образовательная программа детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих заключение психолого –медико – педагогической комиссии КОУ Омской области «Центр психолого – медико- социального сопровождения»- обучение и воспитание по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта) Постановление правительства РФ от 18.07.1996г. №281 и Министерства здравоохранения от 28.07.1980г.№17-13-186 Приложение2.3. | 1 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 9 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта, утвержденному приказом Минпросвещения России от 10.04.2002 г №29(2065-п)
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Большепесчанская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ « Большепесчанская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большепесчанская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 08.06.2022 (протокол № 05) и утвердила приказом директора школы №39 от 08.06.2022 года основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ « Большепесчанская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии в «Точке роста» реализуется программа «Юный биолог»

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» ноябре 2022 года организовано и проведено внеклассное мероприятие «Семья – хранитель духовных ценностей» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ « Большепесчанская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022/23 учебном году в МБОУ « Большепесчанская СОШ» нет 11 класса, в 10 классе в полной мере реализуется ФГОС СОО и перечень предметов на углубленном уровне 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне представлены таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Биология  Обществознание  Литература | 2 | 2 |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий, так как во многих кабинетах нет мультимедиа проекторы, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, поэтому классным руководителя приходиться в понедельник приносить свой компьютер.

**Внеурочная деятельность на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф И О руководителя | Название программа | Направление | Направление формирования функциональной грамотности | Количество часов |
| 1,4 | Павлинова Е.Н. | «Чудеса своими руками» | Духовно - нравственное | Естественнонаучная грамотность | 2 |
| 1,4 |  | «Весёлая грамматика» | Общеинтеллектуальное | Читательская грамотность | 2 |
| 1,4 |  | «Друзья мойдодыра» | Спортивно – оздоровительное | Креативное мышление | 2 |
| 2,3 | Бобкова И.А. | «Друзья знайки» | Духовно - нравственное | Читательская грамотность | 1 |
| 2,3 | Бобкова И.А. | «Делаем сами своими руками» | Художественно - эстетическое | Глобальные компетенции | 1 |
| 2,3 | Бобкова И.А. | «Смелые, лавкие, умелые» | Спортивно – оздоровительное | Креативное мышление | 1 |
| 5 | Воронина Е.Р. | «Развивающая математика» | Общеинтеллектуальное | Математическая грамотность | 0.70 (48) |
| 5 |  | «Открытка в технике акварель +тушь» | Художественно - эстетическое | Креативное мышление | 0.30 (20) |
| 5 | Баженов М.С. | Общефизическая подготовка | Спортивно – оздоровительное |  | 1 |
| 6. | Калашникова М.А. | «Удивительное рядом» | Общеинтеллектуальное | Глобальные компетенции | 1 |
| 6. |  | «Занимательная грамматика» | Познавательное | Читательская грамотность | 1 |
| 6 | Баженов М.С. | Общефизическая подготовка | Спортивно – оздоровительное |  | 1 |
| 7 | Калашникова М.А. | «Я дизайнер» | Художественно - эстетическое | Глобальные компетенции | 1 |
| 7. |  | «В мире интересного» | Познавательное | Естественнонаучная грамотность | 1 |
| 7. | Баженов М.С. | Общефизическая подготовка | Спортивно – оздоровительное |  | 1 |
| 8 | Калашникова М.А. | «Мы и наш мир» | Социальное | Глобальные компетенции | 1 |
| 8 |  | «Школьный музей» | Духовно-нравственное | Естественнонаучная грамотность | 1 |
| 8 | Баженов М.С. | Общефизическая подготовка | Спортивно – оздоровительное |  | 1 |
| 9,10 | Калашникова М.А. | «Профессиональные пробы» | Социальное | Финансовая грамотность | 2 |
|  |  |  |  | **ИТОГО** | 24 часов |

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* экскурсии
* классные часы
* .круглые столы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ « Большепесчанская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности «Капля жизни», «Блокадный хлеб», «Герои Отечества», «Письмо солдату», «Голубь мира», «Белые шары. Помним Беслан», «День Государственного флага Российской Федерации», « Свеча Памяти», «Лица России», «Окна победы», «Светлячки памяти»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу сельского историко- краеведческого музея; встречи с участниками локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» ; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
* в рамках внеурочной деятельности в 10 классе организован курс « Россия –моя история».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Итоги реализации рабочих программ воспитания за 2022 год и адресные рекомендации**

## Цели анализа программ воспитания классных руководителей:

* проанализировать итоги реализации программы воспитания в школе;
* отметить эффективные практики по определению воспитательного потенциала образовательной деятельности в школе;
* актуализировать работу классных руководителей в рамках программы воспитания.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Большепесчанская СОШ».

На основании общешкольной рабочей программы воспитания классными руководителями 1-9,11 класса были разработаны и утверждены рабочие программы воспитания для каждого класса.

Проанализировано 8 рабочих программ воспитательной работы классных руководителей 1–9,11-х классов. Содержание Рабочих программ классных руководителей соответствует модульной структуре рабочей программы воспитания школы*.*

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Омской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

По результатам обсуждения программ воспитания по решению педагогического коллектива все модули были выстроены в соответствии с приоритетами школы.

Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» . Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана». В экологической акции «Сохраним природу родного края». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

* субботник по благоустройству пришкольной территории;
* спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
* акция «Молодежь против наркотиков!»

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий :

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2022 года преподаватель – организатор ОБЖ Воцке А.А. с учащимися 11 класса для учащихся 1-4-х классов провёли занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9,11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого классными руководителями проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

* Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
* Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем ОБЖ Воцке А.А.. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков .

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Zанаших.

С 14 по 18 марта 2022 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* Классные часы по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов с социальным педагогом Прохоровой Неллей Анатольевной.
* конкурс плакатов и рисунков;
* спортивные мероприятия;
* классные родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9,11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО »**

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий по внеурочной деятельности, кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Дни белых журавлей»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Доминирующим модулем является «Школьный урок». Также был рассмотрен и принят вариант воспитательного самоанализа урока:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Психологический климат в классе.
4. Воспитательный компонент цели урока.
5. Воспитательный компонент содержания (методы и приемы).
6. Воспитательный компонент в результативности (ситуация успеха и неуспеха).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры , Урока добра, профориентационных уроков в 5-9,11-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022 год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков.

В 5-9,11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**«Школьный урок»**, в рабочих программа воспитания классных руководителей 1-9, 11 классов- как главный воспитательный компонент образовательной деятельности.

Была разработана памятка **«Как реализовать воспитательный потенциал урока»**

При самоанализе уроков было отмечено следующее:

* поставлены воспитательные цели учебных занятий: бережное отношение к учебному труду, утверждение положительной оценки таких моральных качеств, как толерантность, уважение к окружающим; сохранение исторической памяти и другие;
* при развитии коммуникативных универсальных учебных действий происходит воспитание диалогом, где каждый соблюдает правила его ведения, принимает другую точку зрения и уважает мнение собеседника.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли учащиеся 5-9,11 классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций ,…. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

**Детское общественное объединение «Школа Добра»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

* **в акции «Осенний марафон добрых дел-2022».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!»

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!»

* **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск

- флешмоб «Будь готов!»

* **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи».

* **в акции «Весенняя неделя добра»**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников РДШ:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по благоустройству территории школ, изготовление кормушке, скворечников.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» - сентябрь, октябрь). Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

20 октября 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. По результатам анализа рабочих программ воспитания следует, что в планах классных руководителей прописан анализ деятельности класса за предыдущий учебный год, особенно отмечена работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, требующими особого внимания. Приведена статистика по внутриклассному и внутришкольному учетам. Особое место занимают классные часы. В течение месяца классный руководитель проводит 1-2 тематических часов. Также классные руководители организуют организационные часы, на которых обсуждают проблемы класса.Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Продолжать работу:

- по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

1. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
2. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
3. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
4. Учителям­предметникам продолжить уделять внимание воспитательной компоненте на уроках.

**Участие в мероприятиях и достижения учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Меропиятие | Участники | Результат участия |
| 1. | Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья» | Ибрагимова Кадиша , Ершова Александра, Шевцова Арина и Михайлова Валерия | Диплом участника |
| 2. | Областной конкурс плакатов «Терроризм преступление против человечества» | Ковалев Егор, Лауэр Алина, Кальченко Никита, Иванов Михаил, | Сертификаты участников |
| 3. | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Лауэр Алина , Карабасов Айра, Шанчарова Анна . | Диплом участника |
| 4. | Муниципальный марафон поздравлений «Моя любимая мама» | Лаврова Инна и Лаврова Софья | Сертификаты участников |
| 5. | «Самая оригинальная новогоднее украшение для елки» | Учащиеся среднего и старшего звена школы | Дипломы победителей и сертификаты участников |
| 6. | Всероссийский конкурс детских открыток посвященный Дню Защитника Отечества  « Защитник мой, горжусь тобой!» | Иванов Александр | Победитель Диплом 1 место |
| 6. | Всероссийский конкурс рисунка и творческих работ «8 марта – день чудес». | Лауэр Алина и Ковалев Егор | Дипломы .3 место |
| 7. | Онлайн – марафон «Из праздника в праздник» | Учащиеся с 3 по 11 класс | Сертификаты участников |
| 8. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу» | Ибрагимова , Михайлова Валерия и Ремезова Виктория , Лаврова Анжелика | 2 диплома 1 место , 1 диплом 2 место, 1 диплом 2 место. |
| 9. | Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету» | Ремезова Виктория, Михайлова Валерия, Шевцова Арина | 1 диплом 2 место и 2 диплома 3 место. |
| 10. | Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира» | Лауэр Алина | Диплом 2 место |
| 11. | Муниципального фестиваля - конкурса детского творчества «Пасхальный праздник» | Лауэр Алина, Корчагина Дарья, Ибрагимова Кадиша , Быструшкина Дарья | 2 диплома 3 место и сертификаты участников. |
| 12. | Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» | Малых Анюта и Воронина Дарья | 2 диплома 1 место |
| 13. | Всероссийское мероприятие «Голубая волна» - конкурс плаката «Проблемы водных объектов региона» | Михайлова Валерия , Карабасова Айлана | Дипломы лауреатов 3 степени |
| 14. | Всероссийское мероприятие «Голубая волна» - флешмоб «Голубая волна» | Лаврова Инна, Лаврова Софья, Морзоева Анастасия, Костяная Ксения, Корчагина Дарья, Шевцова Арина, Михайлова Валерия, Ремезова Виктория . | Благодарственное письмо за активное участие |
| 15. | Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | Учащиеся 1 -11 класс | Благодарственное письмо. |
| 16. | Всероссийская акция – «Мечты о космосе» в формате онлайн мероприятия – «Лучший рисунок о космосе» | Учащиеся 1 -11 класс | Благодарственное письмо. |
| 17. | Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «Путь к звездам» | Лауэр Алина и Первухин Владислав | 2 диплома 2 место. |
| 18. |  |  |  |

**Основными целями и задачами на 2023 учебный год станут:**

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

**МБОУ «Большепесчанская СОШ» за первое полугодие 2022 года**

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» .

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

* реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
* вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
* организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

**1. Эффективное использование оборудования Центра**

В Центре функционируют три кабинета физики, химии, биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра.

Обучающиеся 4-10 классов на новом оборудовании Центра осваивают предметы следующих учебных образовательных курсов:

ООП ООО

* Биология, 5 класс
* Биология, 6 класс
* Биология, 7 класс
* Биология, 8 класс
* Химия, 8 класс
* Химия, 9 класс
* Физика, 8 класс
* Физика, 9 класс

ООП СОО

* Биология, 10 класс
* Химия, 10 класс
* Физика, 10 класс

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ, этого бывает недостаточно для более полного изучения учебного материала. Благодаря дополнительным общеобразовательным программам значительно расширяется возможность применения практических методов изучения химии, биологии, физики.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации биологии, химии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности подготовиться к участию в, конкурсах и олимпиадах.

В 2022-2023 учебном году в Центре функционировали следующие объединения дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Классы | Руководитель | Количество обучающихся |
|  | "Занимательная биология" | 5-7 | Воцке А.А. | 14 |
|  | "Физика вокруг нас" | 8-10 | Грязнова В.М. | 14 |
|  | "Основы проектной деятельности" | 2-4 | Калашникова М.М. | 12 |

**Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»**

В 2022-2023 учебном году в Центре следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое сопровождение** | | |
|  | Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания» | август 2022 года |
|  | Планирование работы на 2022-2023 учебный год | май 2022 года |
|  | Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» | сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года |
|  | Реализация курсов внеурочной деятельности | сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года |
|  | Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня | сентябрь 2022 года – декабрь 2022 года |
|  | Отчёт о работе Центра за первое полугодие. | декабрь 2022 года |
| **Внеурочные мероприятия** | | |
|  | Торжественное открытие Центра «Точка роста» | Сентябрь 2022 года |
|  | Экскурсии в Центр «Точка роста» | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | Всероссийские акции | Ноябрь- декабрь 2022 года |
|  | Всероссийские уроки | Ноябрь- декабрь2022 года |
| **Социокультурные мероприятия** | | |
|  | Родительские собрания. | В течение учебного года |
|  | Публикации на сайте и в социальных сетях | В течение учебного года |

**Анализ  итогов  образовательного процесса за 2021– 2022 учебный год.**

**На основании анализа работы школы за 2021 -2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022-23 учебный год образовательные задачи:**

**ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1.Создать условия для совершенствования педагогического мастерства, развития профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе и информационно-коммуникационных. Продолжить работу по повышению уровня компетентности членов педагогического коллектива в области изучения и внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и их элементов: технологии развивающего обучения, метода проектов, проблемного обучения, игровой технологии, технологии уровневой  дифференциации.

2.Продолжить работу по совершенствованию образовательной подготовки учащихся:

* формировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по всем предметам школьного образования;
* повышать мотивацию обучения;
* формировать систему общих и специальных умений и навыков;
* вовлекать учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность;
* совершенствовать коммуникативные и рефлексивные навыки учащихся.

3.Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК (ВСОКО)

4.Повысить качество обучения.

5.Обеспечить изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, уровневую дифференциацию.

6.Создавать условия для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями.

7.Добиваться положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель и родители».

8.Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и требований по технике безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | | | | **Выводы** | **Рекомендации, пути решения** |
| **Реализация права на образование. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.**  Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с  Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.  В МБОУ «Большепесчанская СОШ» на начало учебного года было 63 учащихся (на конец 2021-2022 учебного года в школе 63 – учащихся) . В школе –  8 классов-комплектов. 1и 2, 3 , 4 классы составляют классы – комплект.  Цифры приведены на начало учебного года | | | | Положительным моментом в движении учащихся является увеличение, пусть и небольшое, прибывших в течение года над выбывшими.  Немаловажную роль играет приятный внешний облик школы, уют, чистота, зелёные уголки в кабинетах, рекреациях, благоустройство школы и школьного двора, укрепление материально- технической базы, Закрепляется положительная тенденция роста численности учащихся в начальных классах.  Учебный план, составленный на 2021- 2022 учебный год, в целом выполнен, учебные программы пройдены. Все  учащиеся переведены в | Необходимо продолжить работу над закреплением положительной тенденции численности учащихся в школе, начиная с 1- класса, и в дальнейшем над сохранением контингента учащихся через создание комфортной среды для обучающихся, обеспечение высокого качества образовательных услуг, благоустройство школы и школьного двора, дальнейшее укрепление материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием, в том числе хотя бы одной интерактивной доской; привлечение в школу молодых, энергичных, достаточно грамотных методически и профессионально преподавателей..  В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив будет работать по учебному плану, составленному на основе |
|  | 2019 -2020  учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021- 2022 |
|  | 93 обучающихся | 83 обучающихся | 63 обучающихся |
| Количество учащихся остаётся в пределах 83-63 человек . Уменьшение учащихся из –за комплектования 3 уровне. Нынешний 9 класс закончили 6 учащихся. Из них 4 обучающихся продолжат обучение.  ***Анализ выполнения учебного плана школы.***  Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год утвержден решением педсовета  № 6 от 30.08.22 года. Учебный план МБОУ «Большепесчанская СОШ» для 1-11- х классов на 2021 - 2022 учебный год был разработан в преемственности с планом 2020-21 учебного года на основании федерального базисного учебного плана для | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общеобразовательных ОУ Российской Федерации, введённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 года №1312, и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНа 2.4.2.1178-02 Структура учебного плана соответствует традиционному делению школы на три уровня: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень– 11-й класс, поскольку МБОУ «Большепесчанская СОШ» реализует программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Минимальное количество часов, отведённое в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1-го класса на 33 учебные недели, для II- IV классов – на 34 учебные недели, для V-XI классов – на не менее 34-х учебных недель.  Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствовала нормам СанПиНа и составляла по классам: 1 класс -21 час, 2-4-е классы – 23 часа, 5 класс  – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7- класс – 32 часа, 8-9-е классы - 33 часа, 10-11-й классы – 34 часа.  Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.  Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и на усиление базового ядра.**Внеурочная образовательная деятельность** проводится в объёме 3 часов в неделю по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся | следующие классы. 5  учащихся занимаются на «5» и 34 учащийся на «5» и «4». Качество знаний по школе составило 45 %. По ступеням:   1. уровень – 42%; 2. уровень- 39 %; 3. уровень– 62 %.   Лучшие результаты у следующих классов:  4 класс- 75% - учитель Воронина Е.Р.  5 класс – 75% - классный руководитель Гудкова Е.  М.; 11 класс- 62 % - классный руководитель Прохорова Н.А. Самое низкое качество знаний в 8 классе –0%- классный руководитель Панфилова Т.А.  На 1-й ступени обучения сложилась система работы по программе «Школа России» На основании проводимого | преемственности с планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.04г.  №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих  программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНа 2.4.2.2821-10,  В связи с переходом на обновленные ФГОСы, в 1-9- х классах составлен на основе базисного плана, предложенного в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.  В 2021-2022 учебном году преподавание в начальной школе будет осуществляться по программам и УМК: «Школа России»Наша цель – в рамках выбранный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Обучение в начальном* ***з****вене* осуществлялась по программе «Школа России»  Учителя начальной школы ведут обучение по УМК «Школа России». Этот комплект объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Учебные пособия,  предусматривающие формирование универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов, направлены на развитие у детей умения общаться, на совместную деятельность семьи и школы. Средства обучения этого комплекта наряду с традиционными формами предлагают учителю новые формы, методы и приемы обучения: использование информационно-коммуникативных технологий.  Это позволяет учителям развивать познавательные, эмоционально-волевые, нравственные и эстетические возможности учащихся, их познавательные и созидательные способностей добиваться хорошего качества знаний у детей.  Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.  2. Последовательность реализации учебного плана определенного уровня образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)  Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут.  Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1 классе, 23 часа - во 2 – классе, 23 часа - в 3 классе, 23- в 4 классе, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г  №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».  Учебный (образовательный) план определяет: | администрацией школы мониторинга обученности учащихся, изучения  накопленного учителями опыта можно с уверенностью утверждать, что, несмотря на отдельные плюсы и минусы, используемые в работе с учащимися на 1-й ступени обучения УМК «Школа России» отвечают современным требованиям к базовой подготовке учащихся и остаются востребованными. | программы создать условия для максимальной реализации личности каждого ребенка.  Школьный компонент учебного плана, как и ранее, в 2017-2018 учебном году на всех ступенях обучения будет направлен на усиление общеобразовательных предметов, изучение учебных предметов в объёме, предусмотренном современными программами.  В начальной школе компонент образовательного учреждения учебного плана, как и ранее, будет использоваться на усиление преподавания русского языка и  литературного чтения во 2-4-х классах.  Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае  координирующую роль выполняет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России (представлено модулем «Основы православной культуры»), искусство, технология, физическая культура; * перечень учебных курсов; * перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. * соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников; * индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся; * максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной.   Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.  Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 3 часов в неделю по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.  Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере | Компонент образовательного учреждения на 2 и 3-й уровнях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.  Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, способствовал  удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на те или иные образовательные услуги. Способствовал  повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, ранней профилизации учащихся и развития их творческих способностей. | классный руководитель.  Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.  Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе, спортивном зале, актовом зале, музее, спортивных площадках школы.  Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует  различным сменам видов деятельности младших школьников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.  Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.  Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.  Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:   * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * общекультурное; * общеинтеллектуальное; * социальное,   которые отражены в программах внеурочной деятельности.  Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;   * рассчитан на 35 учебных недель в год; * обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации; * обеспечивает обучающимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; * гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний,   умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующей ступени   * в 5 - 11 классах реализуется учебный план ФГОС ООО;   В МБОУ «Большепесчанская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно- правовые, психолого-педагогические, информационно-методические):   * создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО; * образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО для 5 -9 х классов; * разработан учебный план на 2022 - 2023 учебный год; * определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.   Общая характеристика учебного плана  Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ  «Большепесчанская СОШ» в 2021 -2022 учебном году, определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществляет принцип преемственности содержания образования между школой 1 и 2 уровнями.  Режим функционирования 5 - 7 классов, реализующего ФГОС ООО Продолжительность учебного года – 34 недели, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут. Максимальная учебная нагрузка обучающихся при пятидневной рабочей неделе составляет 29 часов в неделю 5 класс и 30 часов в неделю в 6 классе, 32 часа в неделю 7 классе  Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и  максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.  Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет  (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» рекомендаций ООП ООО: 5 дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.  Продолжительность урока 45 минут.  Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большепесчанская СОШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК издательства  «Просвещение», продолжая УМК начального общего образования «Школа России».  Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5, 6, 7 классах.  Учебный процесс на 2-й и 3-й ступенях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 45-минутного урока и соответствовал требованиям СанПиНа.  Образовательные программы по всем предметам учебного плана основной и старшей школы носили типовой общеобразовательный уровень. Программно-  методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и традиционным программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.  Достижение указанных функций обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.  Учебный план 10-11 классов обеспечивает полное среднее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому   * самоопределению обучающихся. |  | На уровне основного общего образования часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (Комитета по образованию Называевского муниципального района).  Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:   * 1 час дополнительно на урок физической культуры в 5,6 ,7 классах для реализации требования сдачи норм ГТО и физического развития, физического совершенствования и формирования здорового образа жизни. * 1 час в 5 классе на учебный предмет   «Обществознание» с целью содействия самоопределению личности; формирования человека-гражданина; формированию у учащихся целостного представления о жизни общества и человека в нем.   * 1 час в 5 классе на учебный предмет   «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основании рекомендаций БОУ ДПО  «ИРООО» , методического письма Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 о реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» отдельные часы выделены на проектную деятельность.   * 1 ч в 6 классе на учебный предмет   «Информатика» с целью развития компьютерной грамотности и информационной компетентности.   * 1 час в 7 классе на учебный предмет   «Русский язык» с целью выполнения учебной программы.  Данные предметы являются обязательными для посещения всеми обучающимися и вносятся в основное расписание.   * 1 час в 7 классе на элективный курс по биологии «Экология животных» с целью углубления и расширения экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты.   Данный элективный курс являются обязательными для посещения всеми обучающимися и вносится в расписание во второй половине дня. Для определения сформированности универсальных учебных действий,  метапредметных результатов и  формирования портфолио в классах обучающихся по ФГОС проводится комплексная диагностическая работа, куда могут быть включены задания по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, истории и обществознанию, физике, информатике и другим учебным предметам.  Компонент образовательного учреждения в основной школе представлен предметами :   * в 8 классе – с целью формирования языковой и лингвистической, а также культуроведческой компетенции введён 1 час литературы * 9 класс – русский язык   «Комплексный анализ текста» для тщательной и более углубленной подготовки выпускных экзаменов по данному предмету.   * 9 класс – с целью предпрофильной подготовки Физика   «Решение задач повышенной сложности. Подготовка к ГИА»  В 9 классе учащиеся постоянно при сдаче ГИА выбирают обществознание, поэтому в 8,9 классах для тщательной и более углубленной подготовки выпускных экзаменов по данному предмету введено обществознание по 1 часу в неделю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков уч-ся. Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2021-2022 учебный год.**  .**Итоги успеваемости по школе (общие).**  В школе на конец учебного года обучалось 63 ученика. Все учащиеся 1-8, классов переведены в следующие классы.  13 учеников 9 класса и 2 ученика 11-го класса выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.  На «5» окончили школу 2 учащихся (33 % ) . На «4» и «5» завершили обучение в текущем учебном году 21 учащихся (37%). Успеваемость по школе составила 100%.  **Итоги успеваемости начального общего образования.**  В 2021-2022 учебном году в начальной школе было 3 класса -комплекта . Обучение и воспитание осуществляли 3 педагога.  Все педагоги имеют высшее образование.  На конец года было 25 учеников, из них: окончили год на «5»и «4» -10 | Наблюдается повышение качества обученности учащихся школы, что напрямую связано с повышением качества образовательных услуг,  представляемых школой учащимся..  Начальная школа укомплектована  педагогическими кадрами. Педагогический коллектив обладает необходимыми знаниями и опытом. Наличие педагогов разного возраста, разного уровня квалификации позволяет сочетать профессионализм одних, смелость других для решения современных задач | Несмотря на повышение качества обученности учащихся школы, одной из первостепенных задач на будущий учебный год остаётся по-прежнему задача повышения качества обученности учащихся и в целом качества образовательных услуг.  Деятельность начальной школы в 2022 -2023 году должна строиться с опорой на определенные концептуальные положения, и прежде всего, это осознание учебного процесса в начальной школе как структурно- целостной, технологически  выстроенной системы обучения, включающей в себя с одной стороны  передачу ученику социокультурного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся.  Результат мониторинговых исследований за последние пять лет: | | | | | | | образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация  модели личностно- ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации  современного образования.  Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства через разнообразные формы образования и  самообразования , принимая активное участие в  методической работе на уровне школы, района, Высокий уровень профессионального  мастерства педагогов | опыта, необходимого для социальной адаптации в обществе, а с другой, формирование индивидуального образовательного пространства и индивидуальной образовательной траектории, позволяющей раскрыть каждого ученика.  Для формирования технологических траекторий учебного процесса необходимы следующие условия:  -классическая система обучения в сочетании с пилот-проектными технологиями, предоставляющими возможность учащимся реализовать себя в различных видах проектной деятельности: от проблемно-поисковой до экологической или эстетической деятельности;  -создание системы методического обеспечения технологизации учебного процесса в школе;  -организация целенаправленного инновирования традиционных технологий, перевод их из системы традиционного обучения в систему развивающего обучения;  - внедрение в начальную школу системы социального партнерства; |
|  |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  | Аттест. | 35 | 30 | 38 | 31 | 28 |
|  | «5» | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 |
|  | 4-5 | 11 | 10 | 12 | 10 | 10 |
|  | С 1 «3» | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 |
|  | Неусп. | - | - | - | - |  |
|  | Успева. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | Качест. | 40% | 46% | 47% | 48,3% | 38% |
| В этом учебном году понизилось качество знаний учащихся начальной школы.  Сравнительная таблица по классам:  Из таблицы видно, что хорошие показатели во 2 классе. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас с | ФИО учителя | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач |
| 2 | Павлинова Е.Н. |  |  | 100% | 57% | 100% | 58% |
| 3 | Лаврова Н.В. |  |  | 100% | 40% | 100% | 45% |
| 4 | Воронина Е.Р. | 100% | 25% | 100% | 17% | 100% | 33 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стабильно идет повышение качества в 3 классе: К сожалению низкое качества знаний в 4классе.  *Анализ успеваемости 4 классе.* | | | | | | | подтверждается участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, классный руководитель 3 класса Лаврова Н.В. приняла участие в конкурсе «Самый классный, классный» и заняла 3 место.  Главный показатель творческой работы педагогов - хорошие знания учащихся.  Это подтверждается и административными контрольными работами.  Стабильно работают учителя начальной школы: Лаврова Н.В. Павлинова Е,Н.  По итогам годовых контрольных работ учащиеся 1 и 4 классов показали низкое качество знаний.  Основная причина снижения качества знаний учащихся этих классов состоит в том, что в данных классах у детей низкий уровень развития интеллекта, пониженные показатели по сравнению с возрастными нормами уровня развития памяти, внимания, заниженная самооценка.  Педагогу следует на уроках | - привлечение родителей в качестве субъектов учебно-воспитательной деятельности;  -укрепление материально-технической и учебно-дидактической базы школы.  Повышение качества успеваемости уч- ся и в целом качества образовательных услуг, а также повышение качества преподавания общеобразовательных предметов остаются важнейшими направлениями деятельности школы в 2022-23-м учебном году.  Также приоритетными направлениями жизнедеятельности педагогического коллектива в 2021-22учебном году остаются многие из тех, современныхобразовательных  технологий, что очень важно с целью улучшения процессуальной стороны учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательных услуг.  Необходимо больше уделить внимания повышению уровня мотивации учения во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, включив с этой целью в действие весь арсенал методов и приёмов положительного стимулирования успешной учёбы в сочетании с оптимистической верой в возможности ученика. |
| Класс | Учитель | «5» | «4»и «5» | С одной «3» | Успев | Кач |
| 4 | Воронина Е.Р. | - | 2 | 0 | 100% | 33% |
| Итоги административных контрольных работ в 4 классе:  Русский язык  Математика  Техника чтения: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная к\р | | Рубежная к\р | | Итоговая к\р | |
| Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач |
| 4 | Павлинова Е.Н. | 57,1% | 14% | 81% | 25% | 91 | 54% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная к\р | | Рубежная к\р | | Итоговая к\р | |
| Усп. | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 4 | Павлинова Е.Н. | 77% | 50% | 95% | 47% | 80% | 70% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Учитель | Читали | В\н | Н | Н\н |  | уделять больше внимания  развивающему компоненту обучения и использовать соответствующие технологии обучения: проблемно- поисковые, опытно- экспериментальные, проектные технологии.  Работать над развитием мотивации обучения у школьников.  Важную роль в процессе обучения в начальной школе играет техника чтения, которая во многом обуславливает успешность обучения детей на первой ступени обучения.  Сравнительный результат проверок техники чтения в течение учебного года показывает, что необходимо усилить работу по отработке данного практического  навыка.  Анализ результатов обучения в начальной школе показывает, что наблюдается хоть и незначительный, но  стабильный рост качества | Каждый педагог просто обязан пересмотреть арсенал своих педагогических приёмов и методов, продолжив поиск наиболее эффективных техник организации УВП. Использование проблемных, поисковых,проектных, исследовательских методов и приёмов даст возможность более эффективно развивать творческие способности многих учащихся. Внедрение технологии развивающего обучения, игровой, мультимедийной технологий должно быть подчинено прежде всего |
| 4 | Павлинова Е.Н. | 6 | 1 | 4 | 2 |
| Из приведенных таблиц видно, что выпускники начальной школы имеют средний уровень обученности по математике и русскому языку.  Техника чтения вызывает тревогу, так как ниже нормы читают 28% учащихся.  *Итоги годовой административной работы: Русский язык*:  Класс Учитель «5» «4» «3» «2» Успев Кач  1 Павлинова Е.Н. 1 2 4 - 100% 50%  *Математика*  Класс Учитель «5» «4» «3» «2» Успев Кач  1 Павлинова Е.Н. 1 2 4 - 100% 50%  *Техника чтения:*  Класс Учитель Читал в\н норма н\н Средняя  и скорость | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | | Лаврова Н.В. | | | | 7 | | 1 | | 4 | | | 2 | | 60 | |  | знаний. Это обусловлено  следующими причинами:   * увеличено количество часов на математику и литературное чтение; * активизировалась работа предметных кружков по параллелям; * проводятся в системе дополнительные индивидуальные занятия для слабых учащихся. |  |
| . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Качество успеваемости уч-ся основной и старшей школы по классам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Достигнутое благодаря высоким показателям  начальной школы качество обученности учащихся по школе (46%), недостаточно высокое качество успеваемости учащихся II и IIIуровнях обучения требует пристального внимания  администрации и всего педагогического коллектива к |  |
|  | Кл. | | 2017-18 | | | 2018-19 | | 2019-20 | | | 2020-21 | | | 2021-2022 | | | |  | |
|  |  | | усп | | кач | усп | кач | усп | кач | | усп | | кач | усп | | кач | |
|  | 5 | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | 100 | | 44 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  | 100 | 65 | 100 | 54 |  | обозначенной проблеме  повышения качества обученности обучающихся на II – III уровнях обучения.  Таблица «Качество обученности  уч-ся основной и старшей школы по классам », добавляющаяся сведениями по истечении очередного учебного года, наглядно представляет, как классы с достаточно высоким качеством обученности в начальной школе (с них начинается каждая строчка, кроме 10-го класса) превращаются к концу основной школы в классы с низкой успеваемостью и от учебного года к другому учебному году вся ниже падает качество успеваемости учащихся. В 5 классе последние два года качество обученности в целом сохраняется на том же уровне, что и в начальной школе, или даже наблюдается некоторое его повышение. А дальше всё |  |
|  | 7 |  |  |  |  | 100 | 44 | 100 | 33 | 100 | 30 |
|  | 8 |  |  | 100 | 33 | 100 | 18 | 100 | 18 | 100 | 9 |
|  | 9 | 100 | 32 | 100 | 30 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 17 |
|  | 10 | 100 | 64 | 100 | 52 | 100 | 52 | 100 | 45 | 100 | 43 |
|  | 11 | 100 | 27 | 100 | 22 | 100 | 23 | 11 | 25 | 100 | 25 |
| Таблица качественных показателей по классам даёт реальную картину качества обученности учащихся школы в течение их обучения на 2-3-х уровнях обучения учащихся. Можно наблюдать, как катастрофически падает качество успеваемости учащихся основной и старшей школы в каждом Радуют отдельные наши успехи, да и то без сравнения с предыдущими результатами. Лучший  результат обученности учащихся в 2021- 2022 учебном году показал 5 и 11 класс (кл. рук.Гудкова Е.М., кл.рук. Лаврова О.Я.) Неплохие результаты качества успешности показали учащиеся 7 класса (кл. рук. Панфилова Т.А.) – 50% и 2 класса (кл. рук. Лаврова Н.В.)- 75 %. В остальных классах произошло снижение качества обученности учащихся, в некоторых классах значительное.  **Итоги административных работ по русскому языку и математике :**  По русскому языку: | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Входная к/работа | | | Рубежный контроль | | | Итоговые работы  (пр.аттестаци я) | | | усп % по итогам год | | кач% по итогам года | | ФИО учителя | | происходит как обычно.  Нужно, к сожалению, вновь и вновь констатировать, что самая серьёзная причина низкого уровня обученности детей в основной школе кроется в неэффективности организации УВП. У многих учащихся, что, к сожалению, приходится отмечать в каждом годовом анализе работы педагогического коллектива, слабо сформированы как ОУУН, так и предметные приемы, способы, умения учебно- познавательной деятельности, организационные умения и навыки, мыслительные операции. Это беда учителей - предметников, использующих в работе традиционные технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе обучения. Преобладающая репродуктивная деятельность учащихся на урока, слабая организация самостоятельной работы детей, отсутствие системного индивидуального | Каждый педагог просто обязан пересмотреть арсенал своих педагогических приёмов и методов, продолжив поиск наиболее эффективных техник организации УВП. Использование проблемных, поисковых, проектных, исследовательских методов и приёмов даст возможность более эффективно развивать творческие способности многих учащихся. Внедрение технологии развивающего обучения, игровой, мультимедийной технологий должно быть подчинено прежде всего целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития каждого ученика. Системное применениеинформационных технологий на уроках должно преобразовать учебный процесс, способствовать перенесению центра тяжести с преподавания на учение и самообразование. Системное использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении будет способствовать не только улучшению качества образовательного процесса, но и проявлению индивидуальности каждого ученика, её самореализации. |
| усп  % | | кач % | усп  % | | кач  % | усп  % | | кач % |  | |
| 5 | | 50 | | 62 | 88 | | 47 | 100 | | 76 | 100 | | 61 | | Лаврова О.Я. | |
| 6 | | 89 | | 42 | 86 | | 62 | 100 | | 55 | 100 | | 56 | | Белянская М.М. | |
| 7 | | 70 | | 43 | 72 | | 8 | 100 | | 29 | 100 | | 29 | | Лаврова О.Я. | |
| 8 | | 75 | | 46 | 90 | | 55 | 100 | | 50 | 100 | | 47 | | Лаврова О.Я. | |
| 9 | | 58 | | 11 | 100 | | 33 | 100 | | 92 | 100 | | 35 | | Белянская М.М. | |
| 10 | | 77 | | 29 | 72 | | 38 | 100 | | 38 | 100 | | 45 | | Лаврова О.Я. | |
| 11 | | 74 | | 16 | 82 | | 41 | 100 | | 36 | 100 | | 57 | | Лаврова О.Я. | |
| По математике: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс | | Входная к/работа | | | Рубежный контроль | | | Итоговые работы | | | итогам года | | итогам года | | ФИО учител |
|  | | |  | | | (пр. | | |  |

бота над

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | аттестация) | |  |  |  | и  по уч ос бе | дифференцированного  дходов в обучении, слабый ет психофизических обенностей детей - все это, зусловно, тормозит процесс вышения качества певаемости обучающихся и ире – успешное едоставление им разовательных услуг.  Приходится с горечью изнавать, что речисленные выше достатки практически не  живаются, несмотря на то, о в школе идёт постоянная | Традиционно особое внимание в новом учебном году следует уделить подготовке учащихся 9, 11-го классов к итоговой аттестации по русскому языку, алгебре (математике) и предметам по выбору в формате ГИА и ЕГЭ, использованию тестовой формы контроля над отработкой базовых умений и навыков учащихся. Требования к организации экзаменов за курс основной средней школы и полной средней школы ужесточаются, и это накладывает особую ответственность на учителей- предметников и классных руководителей за качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации.Учитывая недостаточно высокий уровень выполнения заданий частей В и С формата ЕГЭ, необходимо усилить работу по предупреждению типичных недостатков,допущенных выпускниками школы при выполнении этих заданий. |
| усп  % | кач  % | усп% | кач  % | усп  % | кач |
|  | 5 | 82 | 68 | 75 | 44 | 100 | 55 | 100 | 70 | Бугаева Н.М. | по  ус |
|  | 6 | 86 | 48 | 100 | 54 | 100 | 34 | 100 | 45 | Воронина Е.Р | ш пр |
|  | 7 | 65 | 35 | 71 | 38 | 100 | 48 | 100 | 39 | Бугаева Н.М. | об |
|  | 8 | 73 | 34 | 80 | 32 | 100 | 39 | 100 | 32 | Воронина Е.Р |  |
|  | 9 | 75 | 31 | 86 | 32 | 100 | 96 | 100 | 31 | Бугаева Н.М. | пр  пе |
|  | 10 | 89 | 14 | 100 | 25 | 100 | 36 | 100 | 45 | Воронина Е.Р | не  из |
|  | 11 | 71 | 48 | 82 | 36 | 100 | 24 | 100 | 32 | Бугаева Н.М. | чт ра |
| Из таблиц видно, насколько низким является качество обученности учащихся по итогам административных работ по русскому языку и математике. По- прежнему значительным является расхождение между результатами  административных работ и экзаменационных, а ещё больше – итоговых (годовых).  В течение учебного года срезовые работы проводились по всем предметам, результаты обсуждались на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре. Результаты обученности учащихся по другим предметам выше, чем по русскому языку и математике.  Умение осознанно, бегло, грамотно и выразительно читать – одно из важнейших ОУУН. От успешного владения им во многом зависит качество обученности учащихсяся школы.  Проведенная в апреле - мае 2022 г. проверка техники чтения учащихся 5-7- ых  классов очередной раз показала, что дети читают намного хуже, чем лет пять | | | | | | | | | | | совершенствованием технологической стороны урока, пропагандируется деятельностный подход в обучении с вовлечением учащихся в активную  самостоятельную познавательную деятельность посредством использования разнообразных форм обучения, мультимедийных технологий, увеличилось количество преподавателей, активно применявших ИКТ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| назад, т.к. читают мало и только программные произведения на уроках литературы. Одна из серьёзных причин - увлечение детей компьютерными играми и вообще компьютером, за которым обучающиеся проводят значительное количество свободного от учебных занятий времени. Ниже возрастной нормы читают 53% детей из числа проверенных уч-ся . Практически в каждом классе  имеется значительное количество учащихся, читающих ниже возрастной нормы. Особенно большой процент таких учащихся в 5 и 7 классах.  Ан**ализ промежуточной и итоговой аттестации уч-ся**  **в 2021 -2022 учебном году.**  На промежуточную аттестацию 2- 8 классах были вынесены все предметы учебного плана. Промежуточную аттестацию успешно прошли 100% обучающихся.  **Итоговая аттестация 9-х классов.**  На конец 2021-22 учебного года в 9 классе обучались 7 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. На итоговую аттестацию за курс основной школы были вынесены два обязательных экзамена: по русскому языку и алгебре письменно в формате ОГЭ.И два предмета по выбору обществознание и биология.  6 учеников прошли итоговую аттестацию за курс основной школы один обучающийся будет пересдавать экзамены осенью.  Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании положения о государственной итоговой аттестации выпускников, в МБОУ « Большепесчанская СОШ» был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.  I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.  В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.  II. Информационное обеспечение.  На заседаниях методического совета рассматривались вопросы:  1. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.  2. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников .  3. Формы проведения экзаменов.  4.Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.  Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где присутствующие знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также информация представлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.  В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:   * Демоверсии КИМ для выпускников 9 , 11 классов. * График консультаций по учебным предметам. * Расписание государственных экзаменов.   Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.  III. Внутришкольный контроль   1. Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9 ,11 классов. 2. Итоги контрольных работ рассмотрены на заседаниях ШМО. 3. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана . Итоги рассматривались на совещании при директоре. 4. Осуществлялся контроль состояния ведения классных журналов. 5. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.   Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов  в 2021-2022 учебном году.   |  |  | | --- | --- | | Всего учащихся на начало года | 7 | | Прибыло | - | | Выбыло | - | | Всего учащихся на конец года | 7 | | Допущены к государственной итоговой аттестации | 7 | | Сдавали экзамены в установленные сроки | 7 | | Сдавали досрочно | 0 | | Сдавали экзамены в форме ГВЭ | 0 | | Сдавали экзамены в форме ОГЭ | 7 | | Сдавали экзамены повторно | 0 | | Всего получили аттестат | 6 | | Получили справки | 0 | | Будут повторную сдавать ОГЭ в сентябре (неудовлетворительные оценки по 4 предметам) | 1 | | Обучающиеся, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации | 0 |   По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ  - наблюдается положительная динамика качества знаний и среднего балла по русскому языку средний показатель качества знаний по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации составил 71% , что соответствует высокому показателю;  - средний показатель качества знаний по математике по результатам государственной итоговой аттестации составил 17 % , что не соответствует высокому показателю.  По результатам экзаменов по выбору за курс основной школы выпускники 9 класса показывают  незначительное снижение качества знаний по обществознанию : 17 %.  по биологии 29 % .  В целом итоговая аттестация показала, что обучающиеся 9 класса справились с аттестацией успешно .Одна обучающаяся будет повторную сдавать ОГЭ в сентябре (неудовлетворительные оценки по 4 предметам) . Незначительное несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.  В образовательном учреждении по результатам ГИА сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, что обучающиеся на итоговой аттестации показывают стабильный результат по предметам. Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического и педагогического советов школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний во время экзаменов.  Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 11 класса  в 2021-2022 учебном году.   |  |  | | --- | --- | | Всего учащихся на начало года | 8 | | Прибыло | - | | Выбыло | - | | Всего учащихся на конец года | 8 | | Допущены к государственной итоговой аттестации | 8 | | Сдавали экзамены в установленные сроки | 8 | | Сдавали досрочно | 0 | | Сдавали экзамены повторно | 0 | | Всего получили аттестат | 8 | | Получили справки | 0 |   По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ  - наблюдается положительная динамика качества знаний и среднего балла по русскому языку средний показатель качества знаний по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации составил 60 % , что соответствует высокому показателю;  - средний показатель качества знаний по математике по результатам государственной итоговой аттестации составил 75 % , что соответствует высокому показателю.  По результатам экзаменов по выбору   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл | | Быструшкина | Дарья | Денисовна | # | 54 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл | | 1 | Быструшкина | Дарья | Денисовна | 29 | 53 |   Итоговая аттестация показала, что обучающиеся 11 класса справились с аттестацией успешно. Итоги экзамена свидетельствуют о высоком уровне обученности по предметам. Результаты ГИА говорят о серьезной работе учителей – предметников по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.  В течение учебного года проводился анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.  В заключении своего выступления Вера Михайловна предложила:  1.Проводить текущий контроль знаний учащихся в форме, приближенной к заданиям итоговой аттестации учащихся.  2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:  • стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;  • применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;  • использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;  • контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;  • формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;  • воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);  • осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности. | в учебно-воспитательном процессе. С целью совершенствования профессионального  мастерства педагогов школы в системе проводятся педсоветы, проблемные  методические семинары, консультационные дни, на которых учителя представляют свой опыт в форме открытых уроков. Однако в практике большинства учителей школы деятельностный подход в обучении, мультимедийные технологии, и методы организации УВП не нашли преданных сторонников.  Каждодневные уроки учителей-предметников – это в основном  комбинированные уроки с упором на фронтальные формы работы. Основная форма общения учителя на уроке – монолог. Отсюда низкий уровень участия детей в деятельности на уроке и слабая мотивация в обучении.  По-прежнему отсутствует системаотслеживания  Каждым учителем- предметником, классным руководителем успехов учащихся, а значит, не прогнозируются их результаты. Не создаётся для каждого ученика ситуация успеха. При проверке журналов с целью контроля надобъективностью выставления оценок учащимся бросается в глаза отсутствие системы в опросе детей, индивидуального и дифференцированного к ним подходов в обучении, равнодушие к судьбам обучаемых.  Вновь приходится отмечать отсутствие должного внимания учителей- предметников к учащимся, имеющим по итогам четвертей в текущем учебном году по 1-2 «3».Их количество не уменьшается, что свидетельствует о нашем равнодушии к детям, незаинтересованности в их успехе. Не работаем конкретно с каждым таким учеником, не создаём для него индивидуальную траекторию к успеху. Выставляем оценку по принципу «как получилось». Серьёзна вина и классных руководителей в том, что мотивированные на учёбу дети заканчивают учебный год с 1-2 тройками. Отсутствует система в работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями над повышением качества обученности детей. Эта работа в основном сводится к своевременномыставлению в дневник оценок учащихся за неделю, декаду и т.д. Дальше должна следовать кропотливая работа с каждым учеником по выяснению причин снижения успеваемости, нейтрализации этих причин, созданию ситуаций, направленных на улучшение результатов обученности.  Улучшились по сравнению с прошлым учебным годом качественные результаты переводной аттестации, что свидетельствует о том, что базовые умения и навыки учащихся сформированы на достаточном уровне.  Тестовый контроль над формированием базовых умений и навыков, систематически проводимый администрацией и учителями-предметниками в течение учебного года (входной, рубежный и итоговый) и проверяющий степень усвоения темы, раздела и т.д., не вызывает боязни у учащихся на промежуточной аттестации. Многовариантные задания позволяют обеспечить  самостоятельность их  выполнения учащимися . | На уроках русского языка, особенно по развитию речи, начиная с 5-го класса, следует усилить работу над отработкой умения определять тему, основную мысль текста, находить поставленные и решаемые автором проблемы, формулировать как позицию автора, так и собственную по сформулированной проблеме, производить абзацное членение текста, аргументировать тезисы при построении собственного высказывания, приводить примеры, делать вывод.  По математике необходимо обратить внимание на систему отработки знаний и умений учащихся, необходимых для выполнения заданий частей В и С.  Важным направлением в работекаждого учителя остаётся совершенствование методики опроса учащихся, использования дифференцированного и индивидуального подходов при его организации.  В 2022 – 23 учебном году будет продолжена работа над совершенствованием форм переводной аттестации учащихся. При использовании тестовой формы переводных экзаменов обеспечивать её многовариантность и дифференцированность с целью достижения более объективных результатов и учёта индивидуальных способностей и возможностей детей. Безусловно, учащимся должны создаваться условия на успешное завершение учебного года и переход в следующий класс. Экзамен не устрашающее мероприятие, а естественный итог учебного года, и это должны знать и понимать все участники образовательного процесса.  Необходимо более осмысленно и терпимо подходить к проблеме допуска учащихся к промежуточной аттестации.  Используя положительный опыт подготовки выпускников средней полной школы к государственной итоговой аттестации, накопленные для отработки базовых умений и навыков материалы, необходимо в новом учебном году продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на те задания, которые вызвали затруднения у выпускников 2021 -22 года.  Подготовительную работу необходимо начинать с сентября и сразу по всем направлениям как на уроках, так и на консультациях.  Несмотря на повышение качества обученности учащихся школы, одной из первостепенных задач на будущий учебный год остаётся по-прежнему задача повышения качества обученности учащихся и в целом качества образовательных услуг.  Деятельность начальной школы в 2022 -2023 году должна строиться с опорой на определенные концептуальные положения, и прежде всего, это осознание учебного процесса в начальной школе как структурно-целостной, технологически выстроенной системы обучения, включающей в себя с одной стороны передачу ученику социокультурного опыта, необходимого для социальной адаптации в обществе, а с другой, формирование индивидуального образовательного пространства и индивидуальной образовательной  траектории, позволяющей раскрыть каждого ученика.  Для формирования технологических траекторий учебного процесса необходимы следующие условия:  -классическая система обучения в сочетании с пилот-проектными технологиями, предоставляющими возможность учащимся реализовать себя в различных видах проектной деятельности: от проблемно-поисковой до экологической или эстетической деятельности;  -создание системы методического обеспечения технологизации учебного процесса в школе;  -организация целенаправленного инновирования традиционных технологий, перевод их из системы традиционного обучения в систему развивающего обучения;  - внедрение в начальную школу системы социального партнерства  - привлечение родителей в качестве субъектов учебно-воспитательной деятельности;  -укрепление материально-технической и учебно-дидактической базы школы,  Повышение качества успеваемости уч-ся и в целом качества образовательных услуг, а также повышение качества преподавания общеобразовательных предметов остаются важнейшими направлениями деятельности школы в 2022-23-м учебном году.  Также приоритетными направлениями жизнедеятельности педагогического коллектива в 2022-23 учебном году остаются многие из тех, что решались и в 2021-22 м учебном году.  Прежде всего, это формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения.  С целью повышения качества успеваемости учащихся школы необходимо провести диагностику затруднений учащихся и педагогов в тех классах, где результаты обученности учащихся достаточно низкие, и глубокий анализ причин снижения качества обученности учащихся в каждом классе, конкретно по каждому ученику, увеличения количества учащихся с одной-двумя «3», наметить и осуществить меры по коррекции знаний уч-ся. Необходимо продолжение работы над совершенствованием форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся как важнейшего средства борьбы за глубокие и прочные знания уч-ся и формирования их самостоятельности, повышения их компетентности. Педагогический коллектив продолжит также освоение современных образовательных технологий, что очень важно с цельюулучшения процессуальной стороны учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательных услуг. Необходимо больше уделить внимания повышению уровня мотивации учения во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, включив с этой целью в действие весь арсенал методов и приёмов положительного стимулирования успешной учёбы в сочетании с оптимистической верой в возможности ученика. |

***Результаты проведения ВПР***

***в МБОУ «Большепесчанская СОШ» в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года года.***

В целях исполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; реализации рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 №СК – 228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01, распоряжения Министерства образования Омской области от 13.04.2022 года, № 1110 «О внесении изменения в распоряжение Министерства от 14 сентября 2021 года № 3105 и в связи с Решением заседания Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования от 28 июня 2022 года. Приказ от 05.07.2022№ 134 Комитета по образованию Называевского муниципального района Омской области.

Согласно Приказа № 84 от 02 сентября 2022 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в I полугодии 2022/2023 учебного года МБОУ «Большепесчанская СОШ» школьным координатором за подготовку и проведение мероприятий направленных на исследование качества образования в I полугодии 2022/2023 учебного года назначена заместитель директора Грязнова В.М., которая обеспечила консультирование организаторов проведения ВПР в аудитории, общественных наблюдателей для всех оценочных процедур согласно рекомендациям БОУ ДПО «ИРООО» по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Заместителем директора был разработан план-график проведения оценочных процедур на 2022-2023 учебный год с учётом Распоряжения Министерства образования Омской области от 13.04.2022 года, № 1110 «О внесении изменения в распоряжение Министерства от 14 сентября 2021 года № 3105», а также рекомендации Минпросвещения России от 6 августа 2021 года по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях;

Всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах проведены в целях выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся, корректировки образовательных программ на текущий учебный год, а также совершенствования методики преподавания учебных предметов, внесения изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, курсам внеурочной деятельности, в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Участниками ВПРи т в сентябре – октябре 2022 года явились обучающиеся, реализующие программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 – 2023учебного года:

5 класс- русский язык, математика, окружающий мир ( за уровень начального общего образования);

6 класс- русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021 – 2022учебного года);

7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2021 – 2022учебного года);

8 класс- русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (за 7 класс 2021 – 2022учебного года);

9 класс - русский, математика биология, (за 8 класс 2021 – 2022учебного года);

Проведение ВПР в 5 – 9 классах проводилось в соответствии с Планом – графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образовательной деятельности.

Учителями – предметниками проведён анализ результатов ВПР в 5 – 9 классах по учебным предметам каждого обучающегося.

В результате проведённого анализа были определены проблемы в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

На основании анализа учителей – предметников и протоколов проведения ВПР по учебным предметам составлена сводная таблица по образовательной организации в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Фамилия имя отчество обучающегося** | **Код**  **ученика** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология Окружающий мир** | **История** | **Геграфия** | **Обществознание** | **Физика** | **Химия** | **Английский язык** |
| 5 | Быков Кирилл Максимович | **001** | 43 | 60 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| Воронина Дарья Петровна | **002** | 62 | 65 | 70 |  |  |  |  |  |  |
| Кальченко Даминика Михайловна | **003** | 56 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |
| Малых Анюта Александровна | **004** | 43 | 50 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| Найдин Максисм Константинович | **005** | 40 | 65 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| Панфилова Дарина Александровна | **006** | 85 | 72 | 80 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дамзин Андрей Геннадьевич | **001** | 43 | 65 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Карабасов Айрат Агваевич | **002** | 54 | 65 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| Леушина Виктория Алексеевна | **003** | 74 | 50 | 64 |  |  |  |  |  |  |
| Алексеев Кирилл Алексеевич | **004** | 43 | 45 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Иванов Александр Александрович | **001** | 43 | 60 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
| Кальченко Никита Михайлович | **002** | 44 | 65 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ковалёв Егор Романович | **003** | 50 | 45 | 31 | 31 | - | - | - | - | - |
| Лауэр Алина Александровна | **004** | - | 55 | 65 | 65 | - | - | - | - | - |
| Панфилов Константин Сергеевич | **006** | 21 | - | 6 | - | - | - | - | - | - |
| **Итого по классу** |  | **39** | **46** | **37** | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Бобков Илья Григорьевич | **001** | 49 | 60 | 46 | 73 | - | - | 53 | - | 35 |
| Карабасова Айлана Агваевна | **002** | 58 | 65 | 49 | 93 | - | - | 70 | - | 60 |
| Корчагина Дарья Александровна | **003** | 40 | 45 | 12 | 33 | - | - | 35 | - | 17 |
| Найдина Ольга Ивановна | **004** | 35 | 35 | 38 | 33 | - | - | 49 | - | 35 |
| Первухин Владислав Антонович | **005** | 50 | 50 | 35 | 47 | - | - | 35 | - | 35 |
| Ремезова Виктория Дмитриевна | **006** | 35 | 25 | 9 | 33 | - | - | 35 | - | 17 |
| Шевцова Арина Николаевна | **007** | 43 | 55 | 61 | 60 | - | - | 49 | - | 35 |
| Максимов Денис Николаевич | **008** | 42 | 55 | 52 | 53 | - | - | 70 | - | 60 |
| **Итого по классу** |  | **43** | **44** | **38** | **61** | - | - | - | - | - |
| 9 | Панфилов Сергей Алексеевич | **001** | 49 | 25 | 25 | 30 | 51 | 43 | - | - | - | |
| Шанчарова Анна Рафаильевна | **002** | 51 | 39 | 54 | 70 | 62 | 73 | - | - | - | |
| **Итого по классу** |  | **50** | **34** | **39** | **50** | **51** | **60** | - | - | - | |
|  | **Итого по школе** |  | **47** | **45** | **43** | **59** | **58** | **58** | **51** |  | **48** | |

**Русский язык.**

Средний % выполнения по русскому языку 5 – 8 классы – 47%. Самый низкий результат показали обучающиеся 5 класса, а наиболее высокий у обучающихся 8 класса.

**Общие недостатки:**

* низкое качество проверочной работы связано с недостаточной отработкой орфографических и пунктуационных навыков при списывании текста, морфологического разбора глагола и имени существительного;
* распознавание грамматических ошибок в задании;
* отсутствием навыка обозначения грамматической основы предложения;
* отсутствие мотивации приводило к поспешности чтения заданий, частичности его выполнения, нежелания вникать в содержание вопроса. (Работа с текстом требует владение навыками различных видов чтения, что в начале первой четверти было не отработано, не хватило времени. В классе учащиеся в основном с низким и средним уровнем подготовки)

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1 Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм».

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

7. Доработать темы «Обращение», «Прямая речь», «Лексическое значение слова», «Пунктуация сложного предложения», «Типы текста».

**Математика 5-8 классы.**

% выполнения по школе 45. Лучший результат в 5 классе, остальные классы почти на одном уровне.

**Общие недостатки:**

* умение решать текстовые задачи на движение;
* решать задачи практической направленности;
* решать логические задачи;
* умение анализировать задачи и правильно оформлять их решение;
* решать задачи на деление;
* не всегда могут определить порядок арифметических действий и правильно выполнить их;
* находить компоненты при сложении и вычитании.

**Необходимо:**

1. Обратить внимание на решение задач всех типов.
2. Закрепить вычислительные навыки с целыми и дробными числами.
3. Уделять больше внимания на решение логических задач, задач по навыкам вычисления и задач по таблицам.

**Биология. 5 -8 классы**

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали обучающиеся 7 и 8 классов.

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

* умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией
* умение систематизировать растения и животных

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп, умение определять физиологические признаки животных;

На знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях .

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон ( вызвало затруднение у 77% учащихся)

-умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения ..

-Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак ( не справились 88% обучающихся ).

**Выводы:**

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2022-2023 учебный год.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного

контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развѐрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков.

**История 6 – 8 классы.**

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Лучшие результаты показали обучающиеся 6,7 классов.

**Выводы**:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.

2. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.

3. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

4. Низкий уровень знаний родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**География 7,8 классы**

По результатам проверочной работы по географии 7 класс справился на 67%.,а 8 класс только на 49 %.

Наиболее высокий результат показали следующие умения:

- выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени

- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов

- Умение работать с географической картой

- умение извлекать и интерпретировать информацию .

Наиболее низкий результат следующие умения:

- Умение анализировать предложенный текст

- умение работать с топографической картой

- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями;

- знания исторической терминологии;

- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал.

С заданием 2.3 не справился ни один учащийся, что говорит о несформированности умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Необходимо в темы каждого урока включать вопросы с распознаванием условных знаков полезных ископаемых, дополнить задания карточками., контролировать заучивание наизусть.

Слабее всех справился с работой Панфилов С.: умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; умения работать с топографической картой; знание родного края. Для него необходимо разработать задания по темам работ с географической и топографической картой, включить в задания урока вопросы ОГЭ, включить задания в темы кружковой работы. Разработать дополнительный материал к этим темам.

**Вывод:**

**1.**Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Обществознание 7,8 классы.**

**Цель работы:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7,8 классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

По результам выполнения проверочной работы учащиеся справились в среднем на 60%.

Учащиеся 7, 8 классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью: *задание 3* (нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом ) и *задание 7* (нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом)

Наибольшие затруднения вызвали: *задание 1*(часть2). Проверяет умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Трое из учащихся совсем не приступили к выполнению *задания1*(часть2). *Задание 4* (нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни) и *задание 9*, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий. Один учащийся не приступил к выполнению данного задания.

На основании данных результатов:

1.Необходимо разрабатывать следующие задания на формирование выявленных умений и отрабатывать их на уроках с учащимися:

* повторение и закрепление данных тем как на уроках так и во внеурочное время;
* во время урочной и факультативной деятельности хорошо использовать онлайн тематические или общие тесты, которые сразу дают учащемуся возможность оценить уровень своей подготовленности;
* на каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом.
* важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ВПР;
* необходимо обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания курса, использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.

2. При коррекционной работе с обучающимися в урочное время и на консультациях использовать различные формы заданий, в том числе и задания ВПР, для мотивации, закрепления, повторения и обобщения материала. Целесообразно планировать организацию уроков-практикумов, проводить индивидуальные и групповые консультации.

Для более четкого понимания вопросов в заданиях отрабатывать навык работы с тестовыми заданиями в соответствии с алгоритмом.

3.Выделить «проблемные» 3-4 темы работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ.

4.Следует организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам в которых чаще всего допускаются ошибки.

5.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу.

6. сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

Использовать на уроках и на дополнительных занятиях разнообразные формы проверки и закрепления.

7. Следует уделить внимание сформированности умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт учащегося для конкретизации положений текста.

**Физика 8,9 классы.** % выполнения одинаков 51

8 класс.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,7,8,9,10,11

- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

- давление твердого тела

- редняя скорость. Определение пути и времени движения.

- рычаг. «Золотое» правило рычага.

- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- невнимательность учащихся при чтении заданий,

- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

-  не умение описывать и объяснять физические явления

- не имение применять знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

**9.класс.**

**Типичные ошибки.**

Наибольшее затруднение вызвало задание №10 и 11.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Выводы.**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**8 класс английския язык. Процент выполнения 48.**

**Выводы и рекомендации.**

**1.Осмысленное чтение текста вслух.**

В ходе проверочной работы проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Обучающиеся не всегда соблюдали правильное ударение в словах; при чтении текста не различали типы предложений по интонации. Неправильно читали слова, которые были представлены в тексте.

**Рекомендации:** проводить систематические упражнения, фонетические тренинги по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

2. **Грамматика и лексика.**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. А также у обучающихся не сформированы навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно - значимом контексте на основе предложенного связного текста (задание под номером 6).

**Рекомендации:** необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Русский язык и литература

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

**Вывод**: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объѐма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4 класс Окружающий мир

**Рекомендации:**

• Исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;

• Формировать алгоритмы универсальных учебных действий;

• Вести работу по формированию предметных умений у младших школьников: ⎫ работать с географической картой; ⎫ работать с глобусом; ⎫ создавать модели(схемы); ⎫ наблюдать; ⎫ проводить опыты.

• Вести работу по формированию метапредметных умений у младших школьников: ⎫ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; ⎫ проводить сравнение по заданным основаниям; ⎫ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ⎫ строить письменные высказывания

**Рекомендации для учителя биологии**:

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах)

2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.

3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.

4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию.

**Рекомендации для учителей истории:**

• 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

• 2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на 0% 50% 100% 150% 6 класс Базовый уровень ПР Базовый уровень планируемых результатов Сравнение отметов ВПР с отметками по журналу понизили повысили подтвердили вопрос.

• 3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

• 4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)

• 5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;

• 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

• 7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

• 8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края. • 9. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации для учителей обществознания:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4.Использовать задания по:

-формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

-развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации для учителя географии:**

• 1.Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

• 2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

• 3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

• 4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

• 5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

• 6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

• 7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

**Рекомендации для учителя английского языка:**

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов. 0% 50% 100% 8 класс Базовый уровень ПР Базовый уровень планируемых результатов Сравнение отметов ВПР с отметками по журналу понизили повысили подтвердили

2. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

4. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц; восстановление текста или речевой ситуации по различным опорам.

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологовописаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

**Рекомендации для учителея физики:**

• отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;

• отработать решение качественных и количественных задач;

• на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

• учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом,табличном и графическом;

• уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

• провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Рекомендации для учителей истории:**

• Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл ;

• 2. Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;

• 3. Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;

• 4. Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания характеристики сущности общественных явлений.

• 5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

• 6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

• 7. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края

**Управленческие решения по результатам ВПР (осень 2022г)** 1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».

6. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

**Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, несправившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состояние и продуктивность методической работы школы в 2021- 2022 учебном году.**  Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.  Методическая служба представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями с целью совершенствования методов и приемов учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. В условиях постоянной модернизации системы образования, усложнения выполняемых задач роль методической работы школы возрастает в связи с необходимость постоянного изучения накапливающегося опыта по решению образовательных и воспитательных проблем и рационального и оперативного использования новых техник обучения и воспитания, обеспечения поддержки учителей в решении всех профессиональных вопросов.  **Был определен следующий круг задач:**   1. Совершенствовать работу педколлектива, направленную на повышение эффективности учебного процесса и обеспечение качества обучения, используя современные технологии и методики преподавания. 2. Продолжить работу по повышению качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, используя с этой целью разнообразные формы педагогической учебы. 3. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно- профессиональное саморазвитие, самоактуализацию, самореализацию. 4. Внедрять различные методы диагностики профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетенции. | Единая методическая тема и поставленные перед  педагогическим коллективом на 2022- 2023 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, как и в анализах методической работы за предыдущие учебные годы, об их полном выполнении говорить нельзя: они достаточно масштабны и рассчитаны не на один учебный год. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной  компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и  самоактуализации педагогов | Сложившаяся в школе система  методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП. При определении задач  методической работы школы на новый учебный год необходимо вновь запланировать глубокое и всестороннее изучение уровня профессиональной и предметной  компетентности каждого педагога с целью определения конкретных проблем и направлений развития их профессиональной компетентности. Вновь приходится говорить об особом внимании к усилению мотивации всех участников образовательного процесса на личностно- профессиональное саморазвитие.  Нужна глубокая и всесторонняя диагностика профессиональной деятельности каждого педагога как показателя развития профессиональной компетентности с целью повышения качества образовательного процесса и образовательных услуг. Необходимо продолжить работу по вовлечению педагогов в процесс повышения профессиональной компетентности и  обеспечения их творческого роста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Продолжить работу по обеспечению воспитывающе - развивающего эффекта обучения, созданию оптимальных социально- педагогических условий образовательной деятельности уч-ся, опираясь на данные результатов мониторинга различных сторон жизнедеятельности учительского и ученического коллективов. 2. Совершенствовать дидактическое и методическое обеспечение содержания образования и обучения, способствовать расширению информационной базы школы. 3. Продолжить работу по расширению связей с вузами, научными учреждениями и родительской общественностью. При определении задач методической службы школы и конкретного ее содержания педагогический коллектив руководствовался следующей системой оснований:   -миссией школы;  -уровнем учебно-воспитательного процесса;  -состоянием учебно-методической базы;  -накопленным позитивным и негативным опытом работы ОУ  ***Работа педагогического коллектива над методической темой.***  Одна из важных форм методической работы в школе - это работа над общешкольной методической темой, которая является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования. В истекшем учебном году коллектив школы работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций на основе использования методов активного обучения». Методическая тема согласуется с проблемой школы «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» и направлена на ее реализацию.  **Для решения задач методической службы и основной методической проблемы** педагогического коллектива были созданы следующие **условия**:   * сложившаяся структура методической службы школы; | школы. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и  методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической  компетентности учителей школы. Повысилось качество обученности учащихся школы, однако по-прежнему оно остаётся низким на II уровне обучения (см. анализ учебной работы). Педагоги  по-прежнему неохотно участвуют в различных профессиональных конкурсах, однако и здесь наблюдается небольшая подвижка.  Учитель Воронина Е.Р. принимали участие в | Важным моментом в повышении качества педагогического труда по- прежнему остаётся забота о формировании рефлексивных качеств личности педагогов через самооценку и самоанализ собственной деятельности с целью корректировки самими преподавателями собственного практического опыта. Необходима активизация работы учителей над  темами по самообразованию. Необходимо продолжить изучение и применение эффективных технологий нового поколения: метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий, интерактивных форм обучения. В течение 2020-21 учебного года необходимо продолжить работу по накоплению учебно-методических и дидактических материалов разноуровневого характера, контрольно-оценочных заданий.  Следует продолжить внедрение в практику работы учителей школы современных технологий или их элементов, тех технологий, которые пользуются особенным доверием у преподавателей нашей школы: проектная, игровая, интегральная, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * четкое планирование работы методических объединений; * системное проведение тематических педсоветов, проблемно- теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы; * уточнение тем самообразования педагогов с целью вхождения педагогов в данную проблему; * чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования; * продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы ОУ; * целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности как образовательного процесса, так и внеурочной деятельности; * улучшение материально-технической базы кабинетов.   Истекший учебный год - это этап разработки тактики и стратегии педколлектива по решению единой методической проблемы и начала практической деятельности над её реализацией.  **Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы**:   * проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов» внутри М/О с целью разработки тактики и стратегии педколлектива по единой методической теме; * организация самообразования педагогов; * пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой; * анкетирование учителей и учащихся; * создание творческих и проблемных групп; * проведение тематических консультационных дней (открытых уроков); * работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим совета, семинарам; * творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования. | телекоммуникационных проектах и добились хороших результатов. (2 и 1 место). К сожалению, вновь и вновь приходится констатировать тот факт, что не занимаются всерьёз педагоги школы научными исследованиями, неохотно выступают на научно-практических конференциях разного уровня, не заинтересованы в  самореализации на уровне конкурса «Учитель года», По сути дела, по-прежнему приходится отмечать низкую мотивацию учителей школы на творческий поиск собственных методов и приёмов обучения. К сожалению, не удаётся инициировать педагогическое творчество педагогов школы.  Серьёзным недостатком методической работы школы, несмотря на постановку задачи и планирование данной работы, в истекшем году остаётся отсутствие глубокого диагностирования учительского и ученического | мультимедийная технологии.  В новом учебном году необходимо продолжить работу педагогического коллектива над единой методической темой на этапе практической деятельности педколлектива, направленной на решение  методической темы, рефлексии этой деятельности. Используя данные анкетирования состояния сформированности информационной и коммуникативной компетенций учащихся II- III уровней обучения, важно организовать системную работу учителей-предметников по коррекции пробелов в формировании отдельных умений и навыков, необходимых для более совершенного овладения информационной и коммуникативной компетенциями.  Учитывая, данные анкетирования педагогов школы с целью определения уровня инновационного потенциала педколлектива и степени готовности педагогов к инновационной деятельности, в новом учебном году необходимо так организовать  методическую работу, чтобы развивать  каждого педагога как творческую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Анализ методической работы по направлениям деятельности.***  В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:   * работа методического совета; * подбор и расстановка кадров; * повышение квалификации, педагогического мастерства и профессионального уровня учительских кадров; * работа, направленная на модификацию УВП; * деятельность МО;   **Формы методической работы:**  -тематические педагогические советы;   * заседания методического совета; * работа учителей над темами самообразования; * консультационные дни (открытые уроки); * творческие отчеты учителей; * предметные декады (внеклассная работа по предмету); * индивидуальные беседы по организации и проведению уроков; * организация и контроль курсовой подготовки учителей; * аттестация педагогических кадров.   ***Тематические педсоветы.***  Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления трудового коллектива школы, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.  Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.  В 2021-22 -м учебном году проведено **четыре тематических педсовета**: | коллективов с целью  повышения качества УВП и образовательных услуг. В истекшем учебном году, хотя и отмечалась в прошлогодних анализах необходимость данной работы, не проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов школы, их затруднений в организации УВП, мотивации каждого учителя на  повышение качества их деятельности, хотя очевидной причиной недостаточно  высокого качества успеваемости учащихся, а следовательно, уровня образовательных услуг, является несовершенство организации УВП. Педагогический коллектив во главе с администрацией и  методсоветом в истекшем учебном году продолжил работу над единой  методической темой  «Формирование ключевых компетенций на основе использования методов  активного обучения» на | личность, добиваться его переключения с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, рефлексии своего собственного педагогического опыта, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более  высоких результатов. В течение нового учебного года необходимо продолжить изучение теории по  методической теме, опыта педагогических коллективов города, самообразование учителей, провести тематические педагогические советы, семинары по методической теме,  «круглые столы» внутри М/О, школьные методические декады с целью организации деятельности педколлектива по формированию ключевых образовательных  компетенций для повышения качества образовательных услуг. В новом учебном году основные направления и формы методической работы школы остаются как проверенные опытом и позволяющие совершенствовать  методическую работу педагогического коллектива.  В следующем учебном году необходимо в ходе проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * От формирования умений учиться к формированию ключевых компетенций (ноябрь). * Роль воспитательной работы в формировании здоровьесберегающей среды. Интерактивные методы в антинаркотической профилактике (январь). * Ресурсы учебного успеха ученика (март). * Родители сегодня наши союзники или… (апрель).   Педагогические советы, как уже сложилась традиция, в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций. Контроль над  выполнением решений педагогического совета возлагался на Администрацию и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников.  Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.  Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.  ***Работа методического совета школы.***  Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является методический совет.  В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и творческих групп педагогов и определял стратегические задачи развития школы, являлся главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.  В 2021 – 2022 учебном году обсуждались вопросы:   * совместная работа классного руководителя и учителей- предметников по адаптации учащихся 5 и 9 классов; | этапах разработки тактики и стратегии педколлектива по проблеме (сентябрь 2021 г.); практической деятельности, направленной на её решение и рефлексии этой деятельности.  В ходе выработки стратегии и тактики педагогического коллектива, работавшего над формированием ключевых компетенций, было решено сосредоточить усилия на формировании информационной,  коммуникативной и исследовательских  компетенций обучаемых. С этой целью был проведён педсовет «От формирования умений учиться к формированию ключевых компетенций», методический семинар и консультационный день (открытые уроки) на тему «Формирование исследовательской  компетенции школьников». Во время подготовки к педсовету было проведено  анкетирование учащихся и | педагогических советов продолжить использование активных форм (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение),  максимально использовать компьютерные технологии. На  заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля. Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки.  При планировании заседаний  методического совета на новый учебный год необходимо включить диагностирование педагогов школы с целью изучения уровня их профессионализма и сформированности профессиональной компетентности, в т.ч. и  методической, определения причин недостаточно высокого качества обученности учащихся на 2-й и 3-й уровнях обучения, своевременной коррекции педагогических и учебных затруднений педагогов. Необходимо  также более грамотно и научно решать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * анализ открытых уроков учителей – предметников в ходе предметных недель; * работа учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах; * работа с учащимися, мотивированными на учёбу; * **-** самообразование учителя и его значение в профессиональном росте педагога, вопросы аттестации и др.   ***Подбор и расстановка педагогических кадров*.**  По статистическим данным на конец 2021- 2022 учебного года в школе работают 14 педагогических работников , включая директора школы, заместителя директора, из них учителей начальной школы – 2, основной и старшей школы – 12. Педагогический коллектив школы – это в основном женщины, кроме 2 –х мужчин – преподавателя физической культуры и преподавателя – организатора ОБЖ. Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. В профессиональном плане педагоги школы – это достаточно опытные специалисты. Первую квалификационную категорию имеют 68% педагогов (11 чел.), без категории – 2 чел (16 %).  71% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование, из них 5% - два высших образования .  ***Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.***  Согласно перспективному плану повышения квалификации, педагогического мастерства, ежегодно направляются на курсы в БДОУ ДПО ИРООО члены педколлектива. В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом от производства, подтверждения или повышения квалификационной категории. В 2019- 2020 учебном году на курсах в БДОУ ДПО ИРООО обучались 11 педагогов, и все они успешно прошли программу обучения по установленному БДОУ ДПО ИРООО плану.  **Различные формы педагогической работы по повышению** | педагогов школы с целью изучения состояния сформированности информационной и  коммуникативной  компетенций учащихся II- III уровня обучения. Это было двустороннее анкетирование  – учеников и учителей, которое позволило создать более объективную картину уровня владения учащимися информационной и  коммуникативной компетенциями.  Составленные таблицы дали возможность наглядно представить те умения и навыки, над которыми необходимо работать.  Пятиклассники были продиагностированы с помощью методики, предложенной журналом  «Завуч» для входного контроля. На материале двух (два варианта) познавательных текстов с исторической тематикой, доступного для восприятия младшими школьниками, с  помощью специальных | проблемы выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта учителей нашей школы, формирования положительной мотивации педагогов и учащихся на высокие достижения в образовании и обучении.  В новом учебном году аттестация педагогических работников будет проходить по-новому. Эту процедуру аттестации предстоит пройти 2 педагогическим работникам, которые, согласно новым правилам за два  месяца до окончания срока действия категории, должны лично подать в Аттестационную комиссию Омской области об участии в аттестации.  Повышение квалификации через 5 лет остаётся обязанностью каждого педагога. На современной этапе развития и обновления российской системы образования невозможно без развития профессионально-личностной компетентности педагогов, одним из средств которого является обучение на профессиональной базе, которое  можно пройти не только в БОУ ДПО ИРООО, но и в других формах, в том числе и заочно обучаясь на курсах, объявляемых в приложении к газете |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального мастерства сотрудников школы.**  Помимо тематических педагогических советов, заседаний методического совета (о чем шла речь ранее), интересам повышения уровня педагогической компетентности, роста профессионального уровня педагогов служат проблемно- теоретические семинары, посвященные современным проблемам образования, и тематические производственные совещания, на которых традиционно рассматриваются вопросы педагогической теории и практики. В 2021- 2022 учебном году были проведены два проблемно-теоретических семинара и два производственных совещания.  **Проблемно-теоретические семинары:**   * Рекомендации по проведению творческого урока. * Формирование исследовательской компетенции школьников.   **Производственные совещания:**   * Имидж современного учителя. * Воспитательный потенциал классного часа.   Основным назначением проблемно-теоретических семинаров остаётся развитие профессиональной, предметной и методической компетентности педагогов. Организаторы данных семинаров стремились привлекать к участию в их проведении заинтересованных и профессионально компетентных членов педколлектива, организовать обмен опытом по вынесенным на семинары проблемам.  **Внеклассная работа по предмету. Предметные недели.**  Традиционной формой работы МО является внеклассная работа по предмету - предметные недели. Цель внеклассной работы по предмету – развитие познавательного интереса уч-ся, их интеллектуальных способностей, творческого потенциала личности, стимулирование стремления к самообразованию. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных | заданий-вопросов проверялось умение понимать и обрабатывать информацию. К методическому совещанию  «Организация инновационной деятельности учителя» было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня инновационного потенциала педколлектива и степени готовности педагогов к инновационной деятельности. Результаты анкетирования обнадёживающие: среди тех, кто участвовал в нём (15 чел.), нет ни одного педагога, который бы остановился в саморазвитии, 9 педагогов отличаются активным  саморазвитием, у 6 отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий. Кроме того, для успешной работы над единой методической темой важным условием является то, что педагогическим коллективом школы накоплен  определённый опыт | «Первое сентября».  На данных курсах обучалось уже 4 педагога .Необходимо продолжить практику проведения проблемно- теоретических и практических  семинаров с целью повышения теоретического и практического уровня профессиональной подготовки педагогов школы и педагогического мастерства, на которых педагоги получают возможность знакомиться с современными образовательными технологиями, обсуждать различные  процессуальные стороны организации современного урока.  По-прежнему актуальными остаются на заседаниях ШМО вопросы совершенствования технологии современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя, приобщения педагогов к культуре рефлексии, овладение ими технологиями самопроектирования профессионального развития.  Необходимо продолжить на заседаниях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| внеурочных мероприятий.  **МО русского языка и литературы**:  **Неделя русского языка и литературы**   * «Спасите наши сказки» , Викторина по литературным сказкам (5-й класс) * КВН по фразеологии – для уч-ся 6 класса. * Интеллектуальная игра для знатоков русского языка Игра « Внимательный читатель». (7 класс). * Игра «Умники и умницы» - для учащихся 8 класса. * Литературно-лингвистическая игра среди учащихся 9 класса. * Литературно-лингвистическом конкурсе «Что? Где? Когда?» (10-11-ые   кл.)  **МО учителей математики и информатики:**  **Неделя математики, информатики и ИКТ**   * Игра-соревнование КВН– 5- класс. * Брейн-ринг . Математическое заседание цифр «Числовые суеверия» (6 класс). * Решение старинных математических задач (7- класс). * Аукцион знаний (8- класс). * Презентация задач из раздела «Вероятность и статистика» в рамках подготовки в ГИА. Решение наиболее интересных задач (9- класс). * Час занимательной математики «Математика на досуге» (10-й класс). * Открытый урок «Решение алгебраических задач с помощью скалярного произведения» (11-й класс).   **МО учителей – предметников.**  **Неделя естественнонаучного цикла и обществоведческих дисциплин**   * Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9 класс). * Занимательные опыты по физике (7 класс) * «Путешествие вокруг света» ( 6 класс). | использования активных форм организации УВП,  мультимедийной технологии на уроках и во внеурочной деятельности, что позволяет повышать степень активности учащихся, создавать атмосферу учебного сотрудничества, сотворчества. Наши педагоги понимают: формировать ключевые образовательные компетенции в рамках традиционного урока с преобладанием репродуктивной деятельности невозможно. Избранные направления и формы  методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются.  Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения | предметных ШМО изучение ключевых компетенций и технологии их формирования в учебной и внеурочной деятельности .Необходимо продолжить практику проведения открытых уроков по актуальным для современного образования методическим проблемам  Необходимо продолжить совершенствование форм внеклассной работы по предметам, её представления, особенно форму итогового мероприятия в ходе предметной недели.  Также необходимо на заседаниях ШМО обсудить и решить проблему организации научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся. Данная работа остаётся почти на нуле.  В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для самообразования педагогов школы. А чтобы работа по самообразованию носила целенаправленный и системный характер, необходимо каждому педагогу составить «Индивидуальный образовательный маршрут». Чем больше информации, методов и  инструментов использует учитель в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Историческая игра «Счастливый случай» (8 класс). * Брей-ринг по праву (9- класс). * Беседа «Генномодифицированные продукты: за и против». ( 9-11-е классы).   **Неделя иностранного иностранного языка:**   * Утренник «Мы читаем и поём» (2-4 классы). * Постановка и представление сказки «Колобок».» (5-6 классы). * Конкурс чтецов (7- класс). * Конкурсе переводчиков (8- класс). * Соревнование «Лучший знаток грамматики» (9-класс). * Конкурс «Счастливый случай» (10-й класс). * Конкурсе эрудитов (11-й класс).   **Неделя технологии и физкультуры:**  **МО учителей начальных классов: Неделя начальной школы**   * КВН по русскому языку . Интеллектуальная игра «Ярмарка знаний» (3 класс). * КВН «Математика – царица наук» (2 класс.) * Викторина «В гостях у русского языка» (4 класс). * Презентация городков (1-класс). * Внеклассное мероприятие по окружающему миру «Зимушка- зима» (1- 4классы.) * Внеклассное мероприятие «Делу – время, потехе – час» (1-4 классы).   Как и раньше, предметные декады открывались оформлением витрины, представляющей работы уч-ся, проекты, занимательный материал - яркая, зрелищная пропаганда предмета. Оформлялись предметные газеты, плакаты. Итог внеклассной работы МО по предметам проводится в форме Парада наук**.** В ходе Парада наук каждое МО выступило с презентацией своей деятельности, направленной на формирование интереса учащихся к изучению различных предметов, повышение мотивации детей на успешную учёбу. | тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.  Как показывает  практика, тематические педсоветы играют важную роль в совершенствовании профессиональной  компетентности учителей школы, поскольку проводятся на достаточно серьезном научно-методическом уровне. Сотрудничество, осуществляемое в ходе работы педагогического совета, рождает атмосферу взаимодействия, профессионального обогащения каждого, создает поле общих норм и ценностей.  План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях, совещаниях, методических летучках рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение  эффективности | своей работе, тем эффективнее его деятельность. Чем больше желание учителя работать над собой, тем выше его способность творить, экспериментировать, делиться  знаниями и опытом, приобретёнными в процессе самообразования.  Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на профессиональный и научный уровень, изучив с этой целью соответствующую литературу и опыт других школ. Более активно вовлекать педагогов в творческую деятельность по обобщению собственного опыта и его оформлению, побуждая печатать работы в различного рода  методических изданиях, использовать различные формы представления своего опыта, в т.ч. и мультимедийную презентацию.  Следует также совершенствовать плодотворную работу учителей ШМО по подготовке уч-ся к ЕГЭ в 11-м классе и ГИА в 9-ых классах, организуя обмен опытом работы на заседаниях ШМО. Необходимо  продолжить работу по вовлечению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самообразование учителей школы.**  По-прежнему это одно из важных направлений работы МО как способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня. Источником самообразования является методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов. Успешному выполнению задачи самообразования членов МО способствовали, как и ранее, следующие факторы:   * планирование МО работы по организации самообразовании; * ежегодные отчеты МО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методсовета; * организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы; * подписка школой на ряд методических и педагогических газет и журналов ( «Вестник образования» и др.), подписка учителей в складчину на предметные приложения к газете «Первое сентября» (МО преподавателей русского языка и литературы, начальных классов и др.); * возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет при подготовке сообщений для выступления на заседании МО, педсовете, производственном совещании, при написании реферата для его защиты на курсах в БОУ ДПО ИРООО   Таким образом, имея возможность изучить новинки методических и педагогических публикаций в профессиональных газетах и журналах, познакомиться с ценным педагогическим опытом коллег из разных уголков страны, своевременно изучить нормативные документы Министерства образования РФ, апробировать идеи коллег в собственной деятельности. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые стали традиционными:   1. День Знаний. 2. День пожилого человека. 3. Школьное мероприятие «Золотая осень». 4. Конкурс рисунка «Сохраним наш край». 5. Конкурс-фестиваль «Хоровод дружбы». | образовательной деятельности педагогического коллектива.  Был преодолён формализм в научно- методической работе с педагогическими кадрами. Своевременное рассмотрение вопросов научно- методического обеспечения образовательного процесса позволяло методсовету школы успешно управлять жизнедеятельностью школы, добиться в конце учебного года высоких достижений педагогического коллектива: повышения качества обученности учащихся по школе, хороших результатов выпускников основной и полной средней школы, успешного завершения учебного года.  Недостатком в работе методсовета являлось отсутствие диагностирования педагогов школы с целью изучения уровня их профессионализма и сформированности | учащихся и педагогов в совместную научно-исследовательскую, проектную деятельность с целью приобщения уч- ся к научному поиску, вооружения их умениями работать с различными источниками, пробовать свои силы в создании научно-исследовательской работ, различного рода проектов.  В 2021 -2022 году ШМО учителей начальных классов следует обратить внимание на организацию  систематического повторения ранее изученного и ликвидацию пробелов, обнаруженных при проведении итоговых контрольных работ. На основе индивидуального и дифференцированного подходов к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:   * шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая   индивидуальные особенности каждого ребёнка;   * повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе; * уделять больше внимания развивающему компоненту обучения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Конкурс антирекламы употребления пива и напитков, изготовляемых на его основе, алкогольной продукции, табака и табачных изделий. 2. Новогодние праздники. 3. Открытые уроки, производственные собрания, педсоветы. 4. Конкурсы детского творчества «Азбука безопасности», «Безопасное колесо».   Традиционные праздники школы, все наиболее важные и значимые общешкольные мероприятия: линейки, посвящённые Дню Знаний» и  «Последнему звонку», праздничные концерты к различным датам; школьные мероприятия «День первоклассника», «Прощание с Букварём»,  «Золотая осень», новогодние праздники, «Парад наук», Праздник  «Здравствуй, лето!» для 1-4 классов проходят всегда живо и интересно. | профессиональной  компетентности, в т.ч. и методической, определения причин недостаточно  высокого качества обученности учащихся на 2-й ступени обучения. Также не рассматривались на данном уровне вопросы обобщения и распространения положительного педагогического опыта  учителей школы, формирования положительной мотивации педагогов и учащихся на высокие достижения в образовании и обучении.  Школа в целом укомплектована  необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.Повышение квалификации педагогов на | использовать соответствующие технологии обучения: проблемно- поисковые, опытно- экспериментальные, информационно- коммуникативные технологии, проектные технологии,   * работать над развитием мотивации обучения у школьников; * продолжить работу по совершенствованию навыков чтения, разнообразить упражнения, направленные на развитие речи учащихся, правильности и осознанности чтения. Необходимо продолжить деятельность ОУ над совершенствованием процессуальной стороны урока: отработке умения создавать ситуацию привлекательности учебной информации, атмосферу успеха в овладении ЗУНами, использованию разнообразных форм контроля над усвоением базовых знаний и умений учащихся в ходе урока. С целью повышения качества знаний и качества преподавания необходимо: --продолжить применение новых форм и методов обучения учащихся;-   -развивать инициативу,  самостоятельность мышления, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курсах в проходит ежегодно и носит стабильный характер. Этому способствуют следующие факторы:   * наличие перспективного плана курсовой подготовки и аттестации кадров; * своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий; * востребованность получаемых знаний для выполнения   профессиональных задач.  Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (68,3% учителей  высшей и первой категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям раздвигать локальные рамки своей работы и предъявить ее на более высоком (за  пределами школы) уровне. В | творческое начало учащихся;  - добиваться усвоения основ  математического мышления: строгости логических построений, четкости речи, полноты рассуждений, точности определений;- учить учащихся учиться: давать ясное представление о месте математических знаний в жизни, показывать значение методов  математического исследования в практике. А также важно разнообразить формы работы с  мотивированными на учение уч-ся.  Необходимо продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся через систему внеурочной деятельности. Также следует продолжить работу по улучшению учебно-дидактической базы кабинетов с целью повышения качества преподавания и улучшения качества образовательных услуг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ходе предметных декад применялись самые разнообразные формы и методы организации  внеклассной работы. На всех мероприятиях царила праздничная, творческая атмосфера. Внеклассная работа по предмету традиционно находит отклик в душах детей, привлекает большое количество желающих узнать что-то новое, проявить себя в том или ином конкурсе, стать  «знатоком», «умником» или просто «поболеть» за одноклассников. Завершается внеклассная работа по предмету традиционно  К сожалению, не была осуществлена работа над составлением каждым педагогом «Индивидуального образовательного маршрута» по самообразованию, что бы позволило этой работе придать системный и целенаправленный характер, поэтому работа по изучению  и обобщению положительного |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опыта коллег остаётся слабым местом в работе как предметных МО, так и  методсовета в целом. Проводится эта работа недостаточно квалифицированно. Также слабо пропагандируется среди коллег обобщённый опыт.К сожалению, большинство педагогов школы не пропагандируют своего опыта через публикации в предметных газетах и журналах, инертны, пассивны, когда предлагается выступление на городской, областной или  межрегиональной конференции, не принимают участие в конкурсах, смотрах, обсуждениях тех или иных проблем на сайтах Интернета. |  |

**Материально-техническая база**

Школа функционирует с 1975 года. Обучение ведется по кабинетной системе. Всего кабинетов – 15. В 2012 году произведен капитальный ремонт школьного здания(заменены двери и окна во всей школе).

Около территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки. В спортивном зале в вечернее время проводятся занятия спортивных секций.

Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные. В школе имеется один компьютерный класс (11 компьютеров), локальная сеть, выход в Интернет, а так же мобильный класс, из 6 ноутбуков. В 2012 году в школу поступило лицензионное программное обеспечение, новое компьютерное оборудование.

В школе имеется медицинский кабинет, школьная библиотека, столовая.

Условия питания: учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Все учащиеся школы получают полноценное питание в период 20 минутных перемен.

За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Оснащены на 100% кабинеты ОБЖ, химии, физики, информатики.

**Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:**

* обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
* количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 25;
* количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 4 чел.;
* возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
* возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
* доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
* электронные пособия и учебные материалы — да;
* наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
* наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (школьная газета, электронный документооборот) — да;
* сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании» — да.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий, актовый зал, спортивный зал, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

В здании школы имеется:

кабинеты -15;

административные помещения -1;

учительская – 1 ;

актовый зал -1;

спортивный зал -1;

медицинский кабинет – 1;

лаборатории - 2;

служебные помещения – 4;

В школе оборудованы и используется для проведения учебных занятий по физике, химии и биологии кабинеты, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование,
* технические средства обучения (ТСО),
* электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства,
* наглядные пособия, натуральные объекты и модели,
* библиотечку (книгопечатная продукция).
* актовый зал на 100 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса **Развитие материально-технической базы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Используемые в ходе образовательного процесса |
| Учебные кабинеты | Проведение учебных занятий, проведение занятий музыкой, общение, проведение свободного времени |
| Кабинеты для занятий в кружках | Занятия детских объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности |
| Спортивный зал | Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций |
| Актовый зал | Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций |
| Актовый зал | Театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; лекции по тематике различных направлений, мероприятия предметных недель, встречи с гостями школы; занятия детских объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности |
| Сменная выставка | Экспозиция общешкольных мероприятий, спортивных достижений учащихся |

Материально-техническое состояние школы за последние 5 лет значительно улучшилось.

Анализ итогов работы показал, что поставленные коллективом задачи на 2022 год в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Следует также обратить внимание на то, что:

* - слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
* - проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации;
* - оставляет желать лучшего дежурство учителей на переменах.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

С учетом основной цели школы основные задачи на новый учебный 2022 - 2023 учебный год:

1. Развитие проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса; продолжение активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические, адаптационные).

2. Совершенствование воспитательной системы школы в соответствии с поставленной целью и сложившимися традициями школы через создание условий для приобщения учащихся к опыту «культуротворчества» и созидательной деятельности, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, формированию качеств гражданина и патриота.

3. Повышение качества состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.

4. Улучшение условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся и педагогического коллектива школы.