

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕПЕСЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НАЗЫВАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята решением  
педагогического совета,  
протокол от 04.10.2022 года  
№ 12

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
Белянская М.М.  
Приказ от 31.10.2022 год № 87

**Программа по профилактике учебной неуспешности**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Село Большепесчанка, 2022 год

## **Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся**

### **I. Цель и задачи:**

#### **Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 4-6% к концу 2025 года.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Выявлять и организовывать сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с привлечением кого реализации специалистов используя внешние ресурсы.
7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

## II. Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
<b>По направлению:</b> «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, включенных в работу по технологии LS или в деятельность других профессиональных сообществ.	30%	50%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	30%	30%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	23%	25%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	30%	35%	35%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	35%	45%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	55%	65%	не менее 75%
<b>По направлению:</b> «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				

Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	30%	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение среднего балла по результатам внешних оценочных процедур и среднего балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	3	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	1	3	5	не менее 7
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях / «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 10
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3

Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	разработ-ка	имеется	имеется	имеется
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 9)</b>				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удельной организацией работы школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся <sup>8</sup> .	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	10%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ru и др.)	70%	75%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
<b>Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)</b>				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	70 %	30%	20%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя		имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений ( <i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i> )		имеется	имеется	имеется

Наличие психолого-педагогической службы в ОО		имеется	имеется	имеется
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует

### **III. Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и региональные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

### **IV. Сроки реализации программы**

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

### **V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач**

**Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».**

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

### **Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».**

Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

**Мероприятия по направлению «Работа с родителями».** В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в школе – (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов.

### **Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в Большепесчанской СОШ».**

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолога - педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

## **VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном и региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООУ, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении.
15. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве.
17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные, методические, цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
20. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.
21. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

## **VII. Исполнители**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)

**План реализации программы профилактики учебной неуспешности  
2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».</b>			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
2	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	До 20 ноября 2022	заместитель директора Грязнова В.М.
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
4	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
5	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Директор Белянская М.М.
6	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
7	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	Каждый последний четверг месяца	заместитель директора Грязнова В.М., педагоги
<b>2. «Индивидуализация образовательного процесса»</b>			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Ноябрь 2022	Директор Белянская М.М.
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор Белянская М.М.
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов, по работе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники

7	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
<b>3. «Создание благоприятного климата в ОО»</b>			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор Бемянская М.М.
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор Бемянская М.М.
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
5	Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
6	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).	В течение периода реализации программы	Воронина Е.Р.
7	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
8	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	В течение периода реализации программы	Директор Бемянская М.М.
<b>4. «Работа с родителями».</b>			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор Бемянская М.М.
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор Бемянская М.М.
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.	В течение периода реализации программы	заместитель директора Грязнова В.М.

**План реализации программы профилактики учебной неуспешности  
на 2023-2024 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b><i>Повышение профессионального мастерства педагогических в части работы с отстающими обучающимися</i></b>			
1	Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков	Сентябрь 2023 год	заместитель директора Грязнова В.М
2	Коррекция ВСОКО, плана методической работы	Октябрь 2023 года	Директор Белянская М.М. зам. директора Грязнова В.М.
3	Организация и проведение методических событий: - педагогический совет «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»; - семинар-практикум по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении»; - изучение педагогических практик на сайте ФИСОКО, ИРО (Школа позитивных изменений), муниципальной методической платформы и их внедрение в образовательный процесс; - организация проведения коротких встреч (5-10 мин) на предмет обсуждения «как я использую изученные практики, чтобы повысить эффективность обучения»; - практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа; - семинар-практикум по созданию и реализации ИОМов обучающихся; - практический семинар «Использование технологий формирующего оценивания на уроках»	Сентябрь  Октябрь  еженедельно  2 раза в неделю  2 ноября 2023 г. 1 ноября 2023 г. Январь 2024 г.	Директор Белянская М.М., зам. директора Грязнова В.М.
4	Организация повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения в процессе организации преодоления учебной неуспешности обучающихся»	По плану ИРООО	заместитель директора по Грязнова В.М. Лаврова О.Я., Гудкова Е.М.
5	Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профилактики учебной неуспешности совместно с МКУ «РМЦ в сфере образования»	Октябрь 2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М. добавить ФИО конкретных педагогов
6	Организация наставничества: - педагог-педагог - администратор - педагог	Октябрь-декабрь	заместитель директора Грязнова В.М. добавить ФИО пар
7	Индивидуальные собеседования с педагогами по результатам 1,2,3 четвертей	1. 30.10- 3.11.2023	Директор Белянская М.М., зам. директора

		2. 8.1- 12.01.2024 3. 23.03- 31.03.2024 г.	Грязнова В.М.
8	Подготовка лучших практик для представления к публикации на муниципальной методической платформе	Апрель 2024 г.	заместитель директора Грязнова В.М.
9	Организация сетевого взаимодействия педагогов Называевского МР	В течение всего периода	Директор Белянская М.М. Руководитель «Точка роста» Калашникова М.А.
10	Организация деятельности руководящих и педагогических работников школы в совещаниях, районных практических семинарах, заседаниях предметных ассоциаций, в работе стажировочных площадок	По плану работы муниципальной методической службы	Директор Белянская М.М.
11	Привлечение Службы социально-психологического сопровождения для инструктирования педагогов	По договоренности	Директор Белянская М.М.
12	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями)	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Воронина Е.Р.
<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>			
1	Формирование банка обучающихся слабоуспевающих и неуспевающих.	Сентябрь-октябрь 2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М. Лаврова О.Я., Воронина Е.Р., Воцке А.В., Гудкова Е.М., Бобкова И.А., Прохорова Н.А.
2	Анализ выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов с учетом результатов ГИА-2023 г.	До 1 декабря 2023	заместитель директора Грязнова В.М. Бугаёва Н.М., Воцке А.А., Гудкова Е.М., Лаврова О.Я. Прохорова Н.А.
3	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска, слабоуспевающих обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями по результатам ВПР-2023 г. с 4 по 8 классы	До 10 декабря 2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М. ФМО учителей
4	Разработать программы курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для неуспевающих, слабоуспевающих детей на основе выявленных затруднений в ВПР, комплексных работ и региональных мониторингов по работе с текстом	До 1.09.2023 г. До 1.12.2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М. Лаврова О.Я., Воронина Е.Р., Воцке А.В., Гудкова Е.М., Бобкова И.А., Прохорова Н.А. Калашникова М.А.
5	Использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного	До 1.09.2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М.

	формирования умственных действий Гальперина, алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам		Лаврова О.Я., Воронина Е.Р., Воцке А.В., Гудкова Е.М., Бобкова И.А., Прохорова Н.А. Калашникова М.А.
6	Заключить договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей с задержкой развития	До 1 января 2024 г.	Директор Белянская М.М. социальный педагог Прохорова Н.А.
7	Организовать систему наставничества по форме учитель-ученик и ученик-ученик. Закрепить учителей-наставников за наставляемыми	До 1 октября 2023	заместитель директора Грязнова В.М. ФИО учителей-наставников с указанием конкретных предметов
8	Заключить договор о сетевом взаимодействии с Центрами Точка роста	Ноябрь 2023	Директор Белянская М.М.
9	Составить график сетевого взаимодействия для проведения занятий с обучающимися группы риска	До 15 декабря 2023	заместитель директора Грязнова В.М.
11	Организация и проведение системы профориентационных мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении с использованием ресурсов СПО	В течение всего периода	Ответственный за профориентационную работу Калашникова М.А., советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО Прохорова Н.А.
12	Организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций для обучающихся, не прошедших ГИА в основной период и дополнительные периоды (осенний)	Июль-август 2024 г.	заместитель директора Грязнова В.М.
13	Реализация курса «Россия - мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода	Ответственный за профориентационную работу Калашникова М.А., советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО Прохорова Н.А.

***Создание благоприятного климата в ОО***

1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (вт. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение всего периода	Директор Белянская М.М., социальный педагог Прохорова Н.А.
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение всего периода	заместитель директора Белянская М.М.
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования	В течение всего периода	Директор Белянская М.М.
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их	В течение всего периода	заместитель директора Грязнова В.М.

	использования		
5	Введение в школе логики пользования компьютерным классом, учебным кабинетом с мультимедиа-оборудованием	Октябрь 2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М.
6	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы	Октябрь 2023 г.	заместитель директора Грязнова В.М.
7	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)	В течение всего периода	Директор Бемянская М.М.
8	Обновление зоны медиации: ящик для обратной связи, стенд	Октябрь 2023	Прохорова Н.А. - социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Подготовка и проведения цикла родительских собраний по темам: 1. Школьная неуспешность и её причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы. Роль родителей в вопросах профилактики школьной неуспешности. 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика, организация коррекционной работы	Ноябрь 2023 г. Декабрь 2023 г.  Январь 2023 г.	Администрация школы и классные руководители: Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.
2	Организация «школы помощи родителям»	2 раза в месяц	Администрация школы и классные руководители : Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.
3.	Подготовка памяток, буклетов, кратких рекомендаций по профилактике учебной неуспешности	ежемесячно	Администрация школы и классные руководители : Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.
	Адресная профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов: - индивидуальные встречи (консультации) - организация и проведение экскурсий в т.ч. и виртуальных - организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО	постоянно	Калашникова М.А.- ответственный за профориентацию, Прохорова Н.А.- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладка на сайте школы «Работа с родителями», информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение всего периода	Администрация школы и классные руководители: Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов	В течение всего периода	Администрация школы и классные руководители: Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.
5	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков школьной неуспешности»	Март 2024 г.	Администрация школы и классные руководители : Лаврова Н.В. Павлинова Е.Н. Прохорова Н.А., Воронина Е.Р. Бобкова И.А. Гудкова Е.М., Лаврова О.Я., Калашникова М.А.

## Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения коммуникативных приемов взаимодействия. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК

## Приложение 2

### Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед, учитель-дефектолог
Выявление	<p>Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающимися трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся</p>	<p>Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики</p>	<p>Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование специалистов о выявленных обучающихся вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению</p>	<p>Проведение углубленного психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности обучения (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики</p>	<p>Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося</p>	<p>Проведение комплексной диагностики</p>

Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики и о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы						
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					

## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа